

# *Astrologiskolen Herkules*

*Oslo*

*Studiehåndbok & Studieplan*



## **Innholdsfortegnelse**

1 Målsetting .....	3
2 Studie og emneoversikt.....	4
3 Læringsplattform.....	5
4 Dataverktøy.....	5
5 Praktiske forhold.....	6
6 Undervisningspersonell.....	8
7 Arbeids og undervisningsformer.....	10
8 Overordnet læringsutbytte .....	13
9 Studieplan Grunnstudiet i astrologi .....	16
10 Eksamen og sensur.....	32
11 Esoterisk tradisjon.....	34
12 Studieplan Profesjonsstudiet i esoterisk astrologi del I .....	35
13 Eksamen og sensur.....	47
14 Studieplan Profesjonsstudiet i esoterisk astrologi del II.....	48
15 Eksamen og sensur.....	56
16 Søknadsskjema.....	57
17 Studiekontrakt.....	58

Godkjent av skolens styre 10. april 2017.

## 1 Målsetting

Skolens målsetting er å gi studentene god kunnskap om astrologi og ferdighet til å utøve selvstendig, yrkesrettet horoskoptolkning. Skolens fagspesifikke læringsmål er å gi studentene kunnskap om og ferdighet til å anvende de fleste sentrale astrologiske emner og teknikker i vår tid. I hvert studieår er det et emne og normalt syv delemner. Disse er presentert på neste side og utdypet i studieplanen.

Grunnstudiet i astrologi strekker seg over to år deltid. Dette er ikke stønadsberettiget hos Lånekassen. Profesjonsstudiet i esoterisk astrologi del I og II bygger videre på Grunnstudiet og strekker seg over ytterligere to år deltid. Foreløpig er heller ikke dette stønadsberettiget. Skolen er sertifisert hos ISAR og avdelingen i Oslo er også akkreditert hos NOKUT. Skolen er en fagskole på tertiært nivå. Grunnstudiet er normert til et halvt år fulltid og 30 studiepoeng. Profesjonsstudiet sine to avdelinger er normert til ytterligere to halve år fulltid, hver med 30 poeng. Det vil si totalt 90 studiepoeng og 1,5 år fulltid. Dette er presentert på neste side.

I undervisningen er det en pedagogisk målsetting å vise studentene flere tilnærminger til teorien og til yrkesrettet tolkning. På denne måten håper vi å vekke undring og ydmykhet, samt fange bredden og dybden i faget. Skolen har derfor en vektlegging av både den ytre personfokuserende astrologi dvs. den klassiske, tradisjonelle, eksoteriske tilnærming og den indre psykologiske eller sjelelige dvs. den esoteriske tilnærming til astrologi. Disse utfyller og beriker hverandre. Astrologi kan ikke regnes som vitenskap i vår tid.



## 2 Studie og emneoversikt

Utdanningen ved Astrologiskolen Herkules går over to, tre eller fire år deltid. Grunnstudiet i astrologi inngår i Profesjonsstudiet i esoterisk astrologi del I og II.

År	Astrologiskolen Herkules	Emner	Moduler	Poeng	NKR
1	Grunnstudiet i astrologi	Astrologiens ABC	7	15	5.1
2	Grunnstudiet i astrologi	Astrologiske teknikker	7	15	5.1
3	Profesjonsstudiet i EA del I	Esoterisk astrologi (EA)	7	30	5.1
4	Profesjonsstudiet i EA del II	Esoterisk astrologi/øvelse	5	30	5.2

*Emner: Astrologiens ABC og Astrologiske teknikker*

Modul	Delemner	Modul	Delemner
1	Tegn	8	Parhoroskop
2	Planeter	9	Utregning og databruk
3	Hus	10	Progresjon og direksjon
4	Tolkningsmetode	11	Astrokart og local space
5	Aspekter	12	Årshoroskop og return kart
6	Transitter	13	Videregående tolkning
7	Tolkning	14	Horary og arabiske punkt

*Emner: Esoterisk astrologi og Praktisk øvelse*

Modul	Delemner	Modul	Delemner
15	Tre kors	22	Sjelen og den egoiske lotus
16	Tre herskere	23	Store Arkana
17	Aspektpønster	24	Konstellasjonene
18	Tre verdigheter	25	Triangelne
19	Syv stråler	26	Intuisjon
20	Esoterisk tolkning	27	Praktisk øvelse
21	Karmisk astrologi		

### 3 Læringsplattform

Skolen har utarbeidet et omfattende *heldigitalisert* studie- og pensummateriale. Materialet blir utlevert på minnepinner i begynnelsen av hvert semester og over skolens intranett. Studentene har derfor mulighet til å jobbe med dette både før, under og etter undervisningen. Materialet inkluderer opptak av forelesninger gjort ved skolen av alle moduler og delemner, som MP3 *lydfiler* med profesjonell lyd kvalitet. Materialet inkluderer opptak av forelesninger med digital screen recording teknologi som MP4 *videofiler*. Det inkluderer detaljerte forelesnings-foiler fra alle delemner i Microsoft powerpoint.

Dette betyr at hele studiet er tilgjengelig med norsk lyd og bilde på pc, ipad eller smarttelefon. Det inkluderer *bøker* i pdf format oversiktsark i Microsoft excel. Det inkluderer også flere hundre *fagartikler* skrevet av nasjonale og internasjonale kapasiteter. Dette sikrer bredde, dybde og tilgjengelighet. Denne læringsplattform brukes som støtte i organisering og strukturering av undervisning, læringsaktiviteter og veiledning. Det blir gitt grundig opplæring i hvordan den best kan brukes. Skolen har også bibliotek/klasesett av pensumlitteratur og mer enn 500 titler til utlån.

Skolens hjemmeside [www.astrologi.no](http://www.astrologi.no) fungerer som informasjonskanal og gir utfyllende beskrivelse av skolen, studiet, lærerne, reglement, mm. Her finnes også en lang rekke artikler, foredrag og gratis horoskoputregning med enkel tolkning.

### 4 Dataverktøy

Studentene trenger Microsoft Office og et skikkelig astrologiprogram. Solar Fire og Kepler er to aktuelle kandidater. Se [esotech.com.au](http://esotech.com.au) og [alabe.com](http://alabe.com). Pc og projektor blir brukt i undervisningen og *grundig opplæring i bruk av Solar Fire er integrert i studiet*, gjennom alle modulene. Vi anbefaler derfor Solar Fire. Dette kan kjøpes på de nevnte internettadresser. Ta eventuelt kontakt med Anders Krøvel, tlf. 66 78 36 25 som har mye erfaring med astrologi-program. Se [astronett.com](http://astronett.com).

For de som ønsker å vente litt med dette er det mulig å få regnet ut horoskoper gratis på skolens hjemmeside [astrologi.no](http://astrologi.no). Se også [astro.com](http://astro.com). Studenten må ha egen pc og vi anbefaler at den tas med til undervisningen.

## **5 Praktiske forhold**

Undervisning: 3 moduler på høsten & 4 på våren, til sammen 7 hvert år.

Undervisningsdatoer: Se neste side.

Undervisningstid: Lørdager og søndager 1000-1630. En times lunsj.

Studieavgift: 7000,- pr. semester/halvår. Inkluderer alt studiemateriellet.

Betaling pr. halvår: Faktura sendes ut i begynnelsen av hvert semester og kan deles opp hvis ønskelig. Studenten står helt fritt til å gi seg etter hvert semester og er da ikke forpliktet til flere utgifter.

Refusjon: Alle forelesninger spilles inn på lydfiler og deles ut til studentene. Det gis derfor ikke refusjon ved fravær, eller ved avslutning i et påbegynt semester.

Reglement: Skolens studiehåndbok/plan og reglement ligger på hjemmesiden og er inkludert i det materiale studentene får utdelt ved oppstart.

Stuedsted: Forelesninger og undervisning foregår i Druidenes Hus, Parkveien 47B, 0256 Oslo. Dette ligger vegg i vegg med Statsministerboligen, rett ved personalinnkjøringen til slottet og kun 5 minutters gange fra Nasjonalteateret. Gratis parkering. Grupperom og lesesal ligger i Frognerveien 60, 0266 Oslo.

Kontaktinformasjon: Tlf. 22 49 49 51 (07-22) eller; gisle.henden@online.no.



**Moduler, delemner og undervisningsdatoer:**

Modul	Delemner	Oslo 2020-2024
1	Tegn	19-20.09.20
2	Planeter	17-18.10.20
3	Hus	21-22.11.20
4	Tolkningsmetode	16-17.01.21
5	Aspekter	27-28.02.21
6	Transitter	10-11.04.21
7	Tolkning	29-30.05.21
8	Parhoroskop	18-19.09.21
9	Utregning og databruk	23-24.10.21
10	Progresjon og direksjon	27-28.11.21
11	Astrokart & local space	22-23.01.22
12	Års-horoskop mm.	26-27.02.22
13	Videregående tolkning	02-03.04.22
14	Horary & arabiske pkt.	21-22.05.22
15	Tre Kors mm.	10-11.09.22
16	Tre Herskere	15-16.10.22
17	Aspektmønster mm.	19-20.11.22
18	Tre verdigheter	14-15.01.23
19	Syv stråler	25-26.02.23
20	Esoterisk tolkning	25-26.03.23
21	Karmisk astrologi	06-07.05.23
22	Sjelen og Den Egoiske lotus	Ikke fastsatt
23	Store Arkana	
24	Konstellasjonene	
25	Triangelne	
26	Intuisjon	
27	Praktisk øvelse	

## 6 Undervisningspersonell



**Dr. Gisle R. Henden** er skolens grunnlegger og faglig ansvarlig. Er utdannet fra Den Esoteriske Astrologiskolen, Den Nordiske Astrologiskolen og fra University of Seven Rays i esoterisk astrologi og filosofi. Satt åtte år i styret for Norsk Astrologisk Forening, ledet astrologiundervisningen ved Folkeuniversitetet i 7 år og har praksis som profesjonell astrolog siden 1989. Han har en mastergrad i statsvitenskap og er Cand. philol. med hovedfag i filosofi fra UIO. Har undervist i strategisk ledelse på BI i mange år. Derfra har han en mastergrad og en doktorgrad i økonomi hvor temaet er rasjonalitet og intuisjon i norske topplederers strategiske valg. Har deltatt på flere klatre-ekspedisjoner i Himalaya. Jobber med alle typer astrologi og kabbala. Har gitt ut en rekke lærebøker og mer enn tusen lydbøker og videoer om emnene. Født med Solen i vær og ascendanten i jomfru. Tlf. 22494951 (07-22). E-post: gisle.henden@online.no.



**Dr. Helene Schei** er rektor og pedagogisk ansvarlig. Hennes interesse for astrologi hadde utgangspunkt i skeptikerens synsvinkel. Ut fra et prinsipp om at man må ha kunnskap om et emne for å komme med realistisk og konstruktiv kritikk, har hun studert astrologi ved Faculty of Astrological Studies i London, samt ved Astrologiskolen Herkules. Praktisk erfaring har hun samlet siden åttitallet og hun ledet Astrologiforeningen i Stavanger gjennom mange år. Hennes formelle utdanning inkluderer pedagogikk og realfag med en doktorgrad i kjemi og hun jobbet fram til sin pensjonsalder i 2013 som professor innen et teknisk-naturvitenskapelig fagområde. Hun er spesielt interessert i aspektteori, helhetstolking, horary, esoterisk astrologi og astrologisk forskning. Helene er født med Solen i vær, månen i krepss og ascendanten i vekt. Telefon: 93062283. E-post: svanhild.helene.schei@gmail.com.



**Dr. Jarle Tollefsen** er har en bred bakgrunn fra det alternative miljøet og har tatt Grunnstudiet og Profesjonsstudiets del I og II ved Astrologiskolen Herkules to ganger. Hans formelle utdanning er innen realfag med en doktorgrad i fysikk og han jobbet lenge ved Universitet i Bergen som førsteamanuensis. Ved siden av dette er han involvert i blant annet kinesisk og indisk astrologi, I Ching og kabbala. Han er født med både solen og månen i vektens tegn og ascendanten i løven. Telefon, 41314453. E-post: jarltoll@online.no.





**Inger Kirstine Hartwig** har formell utdannelse som astrolog fra Faculty of Astrological Studies i Oxford, fra Morya Federation og fra Astrologiskolen Herkules, som esoterisk astrolog. Hun har profesjonell erfaring som astrolog fra 2004. I 2017 ble hun ferdig utdannet lærer innen Mindfulness Based Stress Reduction fra NTNU og IMA. Inger Kirstine er cand.polit. med pedagogisk seminar fra Universitetet i Bergen. Hun har siden 2004 jobbet med veiledning av grupper og enkeltpersoner, både i det offentlige og som selvstendig nærings-drivende. Fokus har vært på hvordan vi kan finne frem til en forståelse for egne ressurser og hvordan disse kan brukes på en god måte. Hun er vær med månen i vekten og ascendant i løven. Telefon, 93042724. E-post: [inkihartwig@gmail.com](mailto:inkihartwig@gmail.com). [www.veilederverksted.no](http://www.veilederverksted.no).



**Heidi Horpestad**. Heidi er uteksaminert esoterisk astrolog ved Holger Stavnsbjergs Esoteriske Astrologiskole gjennom tre år, har tatt Profesjonsstudiet ved astrologiskolen Herkules og studert ved Morya Federation. Hennes astrologiske studier startet i 1992 og hun har siden da jobbet profesjonelt med horoskoptolkning. Heidi er også utdannet Heilpraktiker og Soneterapeut og har brukt astrologi som verktøy til diagnose og veiledning innen helse. Hun har undervist astrologi ved AUF, den Esoteriske Astrologi skole og Soneterapiskolen. Gjennom mange år har hun arrangert kurs med de aller fleste astrologiske temaer og teknikker. Hun har også ledet Teosofisk forening i Stavanger gjennom flere år. Heidi er løve med månen i tyr og ascendanten i krepss. Telefon, 98859485. E-post: [post@astrologheidi.com](mailto:post@astrologheidi.com). [www.astrologheidi.com](http://www.astrologheidi.com).



**Jan Erik Wiklund** vokste opp i Spania og flyttet til Norge i forbindelse med ett permakulturrkurs i 2001. Mor var astrolog og teosof så dette kom inn med morsmelken. Utenom det studerte han og jobbet med multimedia og data. Har studert esoterikk og astrologi siden tenårene og har vært student ved Arcane skolen helt siden slutten av 90-tallet. Har gått kurs i evolusjonær astrologi med Maurice Fernandez. Er opptatt av å forstå astrologiens fundament og essens, hvordan og hvorfor det virker. Er glødende opptatt av å forene de forskjellige teknikker og astrologiske metoder. Driver ellers med yoga, meditasjon og massasje. Drev tidligere senteret FLYT i Bergen sammen med sin ekspartner. Jan Erik bor i Oslo, er skorpion med ascendant i steinbuk.

Utover skolens faste lærere har skolen hatt flere gjestelærere fra Norge og utlandet. Disse inkluderer *dr. Norun Sanderson, Hilde Tandberg Diesen, Alan Oken, Aleksandar Imsiragic, Derek Seagrief, Adrian Duncan, Michael Robbins, Niklas Nihlen, Sol With Jonassen, Giuliano Zorza, Astrid Frogner, Eskild Bakken, Dag Knapstad, Kim Pedersen, og Kirsti Krohn*. Nærmere presentasjon av lærerne, samt studentenes evaluering av disse, finnes på skolens hjemmeside.

## 7 Arbeids og undervisningsformer

Pedagogikk tar for seg spørsmål knyttet til undervisning, læring og utvikling og er nært knyttet opp mot filosofi og psykologi. Pedagogikk har både en teoretisk og praktisk side. En hensikt med det teoretiske arbeidet er å bidra til en mer reflektert og forbedret praksis. Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ. Skolen har derfor et *pedagogisk utvalg* bestående av fire personer fra undervisningspersonalet som samarbeider om dette. Tre har formell pedagogisk utdanning på høyskolenivå og doktorgradskompetanse.

*Læringsaktivitetene* har fokus på studentens rolle i læringsprosessen og henviser til alle aktiviteter som stimulerer til læring og refleksjon. Disse inkluderer undervisning, forelesning, selvstudium, gruppearbeid, lærerstyrte kollokvier, veiledning, selvstendig arbeid med diplomoppgaven, undereisvurdering, eksamensoppgaver, praktisk øvelse, egne diskusjons-forum på nett, webinar, m.m. Skolen legger også til rette for læring på mange uformelle arenaer som turer, middager og andre sosiale arrangement. Skolen har et tett samarbeid med Norsk Astrologisk Forening lokalt og nasjonalt, med en rekke forskjellige læringstilbud. Obligatoriske aktiviteter er markert med gult.

År	Undervisning	Selvstudium	Kollokvier	Veiledning	Diplom	Eksamen	Øvelse	Totalt
1	98	170	80	20	82	0	0	450
2	98	120	80	20	100	20	12	450
3	98	250	80	20	0	200	102	750
4	70	200	80	20	0	150	230	750
Sum	364	740	320	80	182	370	344	2400

*Undervisningens* rolle i den enkelte modul er å utvikle de kunnskaper, ferdigheter og den generelle kompetanse studenten ikke klarer ved hjelp av selvstudium eller kollokvier. Undervisningen er obligatorisk og skal synliggjøre sammenhenger, belyse vanskelig tilgjengelig fagstoff, støtte studenten i læreprosessen og tilby hjelp til å komme over kjente barrierer i den faglige utviklingen. Undervisningen og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd i videregående opplæring. Undervisningen inkluderer rene forelesninger. Den er også en samarbeidsarena hvor gruppearbeid, studentpresentasjoner, diskusjon, tankekartdiagram og quiz inngår. Vi bruker alle relevante teknologiske hjelpemidler og dataprogrammer.

*Veiledning:* Studenten har gjennom hele studieløpet tilgang til personlig veiledning med lærere som setter opp veiledningsdatoer og tidspunkt. De svarer på spørsmål om fagastrologiske problemstillinger, litteratur, diplomoppgaver, oppgaveskriving, eksamen, fravær, tilrettelegging ved særskilte behov, kontinuasjon, øvelse, yrkesveiledning, o.a. Denne veiledning skjer på skolen og/eller over telefon, mail, videokonferanse. Vårt mål er å svare på alle henvendelser i løpet av få dager. Studenten har inntil 20 timer med veiledning årlig.

*Vurderingsformer:* Undervisningsvurdering, diplomoppgave, skriftlig skole eksamen og tolkningseksamen, muntlige tolkninger, m.m. er nærmere beskrevet i egne avsnitt. Skolen legger eksamen til rette for studenter med særskilte behov. Forventet tidsbruk på diplomoppgaven og den skriftlige eksamenstolkningen vil blant annet bero på hvor mye erfaring studenten har med å skrive oppgaver og hvor grundig studenten går til verks. Et anslag vil være ca. 180-220 timer på hver av disse.

*Praktisk øvelse med klient:* I undervisningen og i kollokviene legges det til rette for utstrakt trening og øvelse i tolknings-ferdigheter. Denne øvelsen videreføres i den obligatoriske praktiske øvelse studentene skal ha og er nærmere beskrevet i egne avsnitt. Det må påregnes tid til både forberedelse, gjennomføring og etterarbeid. Jo mer en kan, jo grundigere kan en tolkning være. Flere forskjellige typer horoskop kan inngå i tolkningen. Forventet tidsbruk vil være ca. 6-20 timer pr. klient.

*Modulene:* Til hver modul er det oppgitt emne, pensum, anbefalt litteratur, lærings-utbytte, arbeids- og undervisningsformer samt arbeidsbelastning. I hver modul setter vi av tid til repetisjon og vi bygger på det vi allerede har lært, slik at framdrift og progresjon faller naturlig. I hver modul setter vi også av tid til en quiz med spørsmål om emnet. Dette fungerer som regelmessig evaluering av læreprosessen. Forventet tidsbruk pr. modul, ekskl. undervisning og kollokvier vil være på ca. 20-35 timer.

*Webinar:* Skolen tilbyr repetisjon og fordypning i sentrale tema fra pensum for gamle og nye studenter. Dette er ikke obligatorisk undervisning. Se skolens hjemmeside for utfyllende informasjon om dette.

*De lærerstyrte kollokviene* skal gi studentene utvidet øvelse i tolkning av eget og andres horoskop. Studentene kan invitere inn eksterne klienter, som f.eks. venner og kjente. På denne måten legges det til rette for en realistisk øvelse i yrkesrettet horoskoptolkning. Videre så er fokus på repetisjon av emnene, samt forberedelse til det som skal gjennomgås. Lærerne leder de obligatoriske kollokviene som webinar, med mindre studentene foretrekker å være hjemme hos hverandre. Vi har stipulert 80 timer med kollokvier i året. Det gir ca. 2 timer i uken inkl. for- og etterarbeid. Under har vi satt opp et mulig forløp med kollokvier:

Modul	Delemner	Antall kollokvier	Stipulerte timer	Lærere
1	Tegn	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
2	Planeter	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
3	Hus	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
4	Tolkningsmetode	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
5	Aspekter	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
6	Transitter	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
7	Tolkning	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
8	Parhoroskop	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
9	Utregning og databruk	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
10	Progresjon og direksjon	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
11	Astrokart & local space	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
12	Års-horoskop mm.	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
13	Videregående tolkning	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
14	Horary & arabiske pkt.	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
15	Tre Kors mm.	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
16	Tre Herskere	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
17	Aspektmønster mm.	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
18	Tre verdigheter	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
19	Syv stråler	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
20	Esoterisk tolkning	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
21	Karmisk astrologi	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
22	Den Egoiske lotus	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
23	Den Store Arkana	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
24	Konstellasjonene	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
25	Triangelne	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen
26	Intuisjon	2-3 ganger, på ukedag eller helg	12	Henden, Diesen

## 8 Overordnet læringsutbytte

Kunnskapsdepartementet har fastsatt Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). NKR tar utgangspunkt i forventet læringsutbytte (LUB) i form av *kunnskap*, *ferdigheter* og generell *kompetanse*. Det er en beskrivelse av hva man kan forvente at alle personer på det aktuelle kvalifikasjonsnivå skal vite, kunne og være i stand til å gjøre. Profesjonsstudiet i esoterisk astrologi del I bygger på Grunnstudiet i astrologi og begge sorterer under NKR 5.1. Profesjonsstudiet del II bygger videre på disse og sorterer under NKR 5.2. LUB på emnenivå er nærmere beskrevet under hver modul. Etter å ha gjennomført utdanningen ved Astrologiskolen Herkules har kandidaten følgende overordnede LUB:

### Kunnskap

#### Grunnstudiet i astrologi

##### Kandidaten

- har kunnskap om tegn, planeter, hus, aspekter og horoskoptolkning.
- har kunnskap om transitter, direksjoner, progresjoner, astrokart og local space.
- har kunnskap om enkel manuell horoskop-utregning og data-verktøyet Solar Fire.
- har kunnskap om parhoroskop, års-horoskop og horary.
- har kunnskap om videregående horoskop-tolkning.
- har innsikt i regelverk, avtaler, standarder og krav til kvalitet, relevant for astrologi.
- har kunnskap om bransjen, og det astrologiske yrkesfelt.
- vet hvordan man kan oppdatere sin astrologi-faglige kunnskap.
- forstår astrologens og astrologiens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv.

#### Profesjonsstudiet i Esoterisk Astrologi del I

##### Kandidaten

- har kunnskap om aspektmønster, deklinasjoner, herskere og planetenes verdigheter.
- har kunnskap om de tre kors, syv stråler og karmisk astrologi.
- har kunnskap om esoterisk astrologi, og esoterisk horoskoptolkning.

#### Profesjonsstudiet i Esoterisk Astrologi del II

##### Kandidaten

- har kunnskap om sjelen, store arkana, konstellasjoner, trianglene og intuisjon.
- kan vurdere eget astrologiske arbeid i forhold til gjeldende normer/krav.
- kjenner til astrologiens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet.
- har innsikt i egne utviklingsmuligheter, innen astrologi.

## **Ferdigheter**

### Grunnstudiet i astrologi Kandidaten

- kan anvende kunnskapen om tegn, planeter, hus, aspekter og transitter i teoretiske problemstillinger og i praktisk horoskop tolkning.
- kan anvende teknikkene, parhoroskop, astrokart, local space, direksjoner, progresjoner, års-horoskop og horary i praktisk horoskop tolkning.
- kan anvende det astrologiske data-verktøyet Solar Fire.
- kan finne informasjon og fagstoff relevant for en yrkes-astrologisk problemstilling.
- kan kartlegge og identifisere astrologiske problemstillinger og behov, for bruk i praktisk horoskop tolkning.

### Profesjonsstudiet i Esoterisk Astrologi del I Kandidaten

- kan anvende kunnskapen om aspektmønster, deklinasjoner og herskere.
- kan anvende kunnskapen om verdigheter, tre kors, syv stråler og karmisk astrologi.
- kan anvende esoterisk astrologi i esoterisk horoskop-tolkning.

### Profesjonsstudiet i Esoterisk Astrologi del II Kandidaten

- kan gjøre rede for sine fag-astrologiske valg.
- kan reflektere over egen utøvelse i ulike typer horoskoptolkninger og justere denne under veiledning.
- kan finne og henvise til astrologiske informasjon og fagstoff, samt vurdere relevansen for en astrologisk problemstilling og tolkning.

## **Generell kompetanse**

### Grunnstudiet i astrologi Kandidaten

- har forståelse for etiske prinsipper, i yrkesastrologisk sammenheng.
- har utviklet en etisk grunnholdning, i utøvelsen av astrologi.
- kan utføre arbeidet etter utvalgte astrologiske klienter og mål-gruppers behov.
- kan bygge relasjoner med astrologiske fagfeller og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper som f.eks. media.
- kan utvikle arbeidsmetoder, produkter/tjenester av relevans for astrologisk yrkesutøvelse, som tolkning av fødselshoroskop, transitter, års-horoskop, parhoroskop og astrokart.

### Profesjonsstudiet i Esoterisk Astrologi del I Kandidaten

- kan utvikle arbeidsmetoder, produkter/tjenester av relevans for astrologisk yrkesutøvelse, som esoterisk og karmisk horoskop-tolkning.

### Profesjonsstudiet i Esoterisk Astrologi del II Kandidaten

- kan planlegge, og gjennomføre yrkesrettede astrologiske arbeidsoppgaver og prosjekter alene eller i gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer.
- kan utveksle synspunkter med andre astrologer, og delta i diskusjoner om utvikling av god astrologisk praksis.
- kan bidra til organisasjonsutvikling innen faget, som f.eks. innen Norsk Astrologisk Forening.

## **9 Studieplan Grunnstudiet i astrologi**

*Emner:* Astrologiens ABC og Astrologiske Teknikker

*Pensumlitteratur:*

Alan Oken; *Complete Astrology*, 2006.

Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005.

Alice Bailey; *Herkules arbeider en Astrologisk fortolkning*, 1974.

Thomas Beck; *Astrologisk leksikon*, 1996.

Skolens egen læringsplattform: Lyd, bilde, foiler, artikler, bøker, mm.

*Anbefalt litteratur:*

Hensikten med den anbefalte støtte og tilvalgs-litteratur er å gi ytterligere kunnskap og inspirasjon på veien fram mot diplomoppgaven og eksamen. Bøkene kan finnes/bestilles hos Tanum, Den Lille Arkana, Scanalca og biblioteket. Alternativt kan de finnes på amazon.com, capris.no, midheavenbooks.com og alibris.com.

*Læringsutbytte på emnenivå:*

Dette er nærmere beskrevet under hver modul.

*Arbeids og undervisningsformer:*

Dette er nærmere beskrevet under hver modul.



## Modul 1 Tegn

Studenten lærer om zodiakens tolv tegn og anvender dette i enkel tolkning. Det er tre tegn i hvert av de fire elementene jord, ild, luft og vann. Det er fire tegn i hver av kvalitetene kardinal, fast og bevegelig. Dette skal utdypes. Det legges vekt på både den personlige og sjelelige betydning av tegnene. Til hvert tegn er det knyttet en personlig og sjelelig planet-hersker og betydningen av disse skal forklares kort. Tegnene vil også bli belyst mytologisk gjennom Herkules sine 12 arbeider. Tegnene beskriver sjelens tolv typer bevissthet og har langt mer dybde enn det mange er klar over. Vi ser på en oversikt som viser sammenhengen mellom tegn, planeter, hus, aspekter, herskere, mm. Vi kommer tilbake til tegnene senere i studiet. I denne modulen blir også noe av fagets historiske og kulturelle kontekst presentert.

### Pensumlitteratur:

Alan Oken; *Complete Astrology*, 2006, side 1-170.

Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 1-60.

Alice Bailey; *Herkules arbeider en Astrologisk fortolkning*, 1974, hele boken.

Skolens eget materiale: Lyd, bilde, foiler, artikler, mm.

### Anbefalt litteratur:

Claus Holberg; *Horoskopets 12 Tegn*, 2003, 254 sider.

Steven Arroyo; *Astrology, Psychology and the four Elements*, 1978, 191 sider.

Dane Rudhyar; *Person Centered Astrology*, 1983, 385 sider.

Dr. Karen H. Zondag; *Planetary Symbolism in the Horoscope*, 1996, 224 sider.

Kathleen Burt; *Archeypes of the Zodiac*, 1988, 576 sider.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om 12 tegn, 4 elementer og 3 kvaliteter.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende kunnskapen om 12 tegn i enkel tolkning.
LUB Generell Kompetanse	

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Underveivurdering gjennomføres i modul 7 og eksamen i modul 14.
Evaluering	Quiz om tegn

## Modul 2 Planeter

Studenten lærer om planetene og anvender dette i enkel tolkning. Hver planet hersker over et eller flere tegn. Planetene symboliserer våre psykologiske drivkrefter og del-personligheter. Vi inkluderer månens noder og Chiron, samt retrograde bevegelser. I Teosofi og Antroposofi betraktes planetene som levende vesener og de er koblet mot våre syv chackra. Vi kommer tilbake til Jorden, Vulkan og de andre planetene senere i studiet. Det blir gitt enkel undervisning i astrologi-programmet Solar Fire.

### Pensumlitteratur:

Alan Oken; *Complete Astrology*, 2006, side 171-237.

Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 61-76, samt 130-236.

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

### Anbefalt litteratur:

Dr. Liz Greene & Howard Sasportas; *The Luminaries*, 1992, 243 sider.

Dr. Liz Greene & Howard Sasportas; *The Inner Planets*, 1993, 332 sider.

Dr. Liz Greene; *Saturn - A New Look at an Old Devil*, 1976, 196 sider.

Steven Arroyo; *Exploring Jupiter*. 1996, 261 sider.

Bruno Huber; *Moon Node Astrology*, 1995, 248 sider.

Melanie Reinhart; *Chiron and the Healing Journey*, 1989, 445 sider.

Howard, Sasportas; *The Gods of Change*, 1990, 386 sider.

Erin Sullivan; *Retrograde Planets*, 2006, 418 sider.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om planetene og deres herskerskap.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende kunnskapen om planetene i enkel tolkning.
LUB Generell Kompetanse	

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Underveisvurdering gjennomføres i modul 7 og eksamen i modul 14.
Evaluering	Quiz om planeter

### Modul 3 Hus

Studenten lærer om husene i horoskopet og anvender dette i enkel tolkning. Husenes mening korresponderer med tegnene. Det betyr at første hus kan knyttes til væren, andre hus til tyren, tredje til tvillingene osv. Vi legger ekstra vekt på de såkalte kardinale hus 1, 4, 7, og 10. Disse sammenfaller med de fire himmelretningene eller aksene. Det tegn som stiger opp på i den østlige horisont ved fødsel kalles *ascending* sign eller ascendant og er starten på 1. hus. Dette er sjelens fokus-punkt og er en særlig viktig faktor i horoskoptolkning. Det motsatte tegn kalles nedstigende, eller *descending* sign, dvs. descendanten og er starten på 7. hus. Dette forteller mye om våre relasjoner. Husene viser omgivelser og miljø, samt hvor vi anvender vår energi. De kan tolkes med følgende framgangsmåte; tegn på hus-spiss, planeter i hus og deres aspekter, samt herskere av hus. Det er tre hus i hver av de fire kvadrantene. Det blir gitt undervisning i programmet Solar Fire.

#### Pensumlitteratur:

Alan Oken; *Complete Astrology*, 2006, side 312-339.

Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 77-90.

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

#### Anbefalt litteratur:

Dr. Karen Hamaker-Zondag; *The House Connection*. 1994, 272 sider.

Dr. Karen Hamaker-Zondag; *Foundations of Personality*, 1994, 193 sider.

Deborah Houlding; *The Houses, Temples of The Sky*. 2006, 196 sider.

Howard Sasportas; *The Twelve Houses*. 2009, 330 sider.

R. W. Holden; *The Elements of House Division*, 1977, 157 sider.

#### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om de 12 husene i horoskopet, samt deres forbindelse til de 12 tegnene og våre omgivelser/miljø.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende kunnskapen om husene i enkel tolkning.
LUB Generell Kompetanse	

#### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

#### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Underveisvurdering gjennomføres i modul 7 og eksamen i modul 14.
Evaluering	Quiz om husene

## Modul 4 Tolkningsmetode

Studenten utvikler en forståelse og *enkel metode* for tolkning som kan brukes på nesten alle typer horoskop. I korte trekk vil denne metoden være fokusert på å forstå sammenhengen mellom Måne, Sol og Ascendant, samt nodeaksen som viser hvor Solen og Månens tema *forenes*. Vi ser spesielt på det tegn og hus Solen og månen er plassert i. Vi ser også på herskerne og deres plassering. Regelen og rekkefølgen for tolkningsmetoden er derfor: a) Måne/Sol/nodeaksen/Ascendant, b) tegnet de står i og deres herskere, c) huset de står i og herskere av huset, d) aspektene de har og inngår i, e) tilsvarende for de andre planeter og akser. Aspektene kommer vi tilbake til. På denne måten vil vi kunne indikere et eller flere hovedtemaer i livet. Vi bruker både studentenes horoskop/kart samt eksempelhoroskop. Gruppearbeid og innspill fra studentene på eget tema. En oppgave blir også å gjette hvem som står bak ukjente horoskop. Vi skal også gjennomgå rollen, etikken og ansvaret vi har som astrologer. Er det moralsk forsvarlig å uttale seg om klienters fremtid? Det blir gitt undervisning i programmet Solar Fire.

### Pensumlitteratur:

Alan Oken; *Complete Astrology*, 2006, side 445-581.  
Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 122-128.  
Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

### Anbefalt litteratur:

Tracy Marks; *The Art of Chart Interpretation*. 2008, 212 sider.  
Noel Tyl; *Synthesis & Counseling in Astrology*, 2002, 924 sider.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om enkel metodisk tilnærming til horoskop-tolkning som fokuserer på Månen, Solen, Ascendant og node-aksen.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende kunnskapen om horoskop-tolkning.
LUB Generell Kompetanse	Studenten har utviklet en etisk grunnholdning, samt forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i utøvelsen av astrologi.

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, gruppearbeid, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Underveisvurdering gjennomføres i modul 7 og eksamen i modul 14.
Evaluerings	Quiz om horoskop-tolkning

## Modul 5 Aspekter

Studenten lærer om aspektene som er vinkelavstanden mellom planetene. Disse viser samspillet mellom planetene eller del-personlighetene våre og det finnes minst fire aspekt-modeller. En modell tar utgangspunkt i evolusjonen gjennom tegnene; hvor konjunksjonen er forankret i tallet 1 og væren, opposisjonen i tallet 2 og tyren, trigonet i tallet tre og tvillingen, kvadraturet i tallet fire og krepsen, kvintilen i tallet 5 og løven og sekstilen i tallet 6 og jomfruens tegn. I denne modulen skal vi begrense oss til den personlige og mer psykologiske betydning av disse hoved-aspektene. Vi kommer tilbake til de mindre aspektene senere i studiet. Et annet viktig moment er at de aspekter som gjøres fra konjunksjonen *fram til opposisjonen* skiller seg fra de som gjøres fra opposisjonen fram til ny konjunksjon. Ref. månefasens tematikk, hvor man sår i den første fasen og høster i den siste. Det blir gitt undervisning i astrologi-programmet Solar Fire.

### Pensumlitteratur:

Alan Oken; *Complete Astrology*, 2006, side 340-444.

Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 90-95.

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

### Anbefalt litteratur:

R. Pelletier; *Planets in Aspects*, 1980, 364 sider.

Sue Tompkins; *Aspects in Astrology*, 2002, 312 sider.

Bruno & Louse & Michael Huber; *Aspect Pattern Astrology*, 2005, 300 sider.

Marc Robertson; *Cosmopsychology: Engine of Destiny*. 1984, 92 sider.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om aspekter og deres relasjon til tegnene. Studenten har kunnskap om Solar Fire.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende kunnskapen om aspekter i horoskoptolkning.
LUB Generell Kompetanse	

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Underveisvurdering gjennomføres i modul 7 og eksamen i modul 14.
Evaluerings	Quiz om aspekter.

## Modul 6 Transitter

Studenten lærer om planetenes bevegelser på himmelen som kalles transitter. Disse syklusene gir oss en første smakebit på hvordan vi kan forstå utvikling i *tid*. Astrokart og local space indikerer utvikling i *rom*. Transittene gir oss en sterk indikasjon på hva som skjer og når. Med andre ord beveger vi oss i denne modulen for første gang over i en syklisk tolkning av horoskopet. Inntil nå har vi primært sett på det mer statiske bildet av horoskopet. Eksempler blir gitt på planetenes transittering i tegn, hus og aspekt. Det legges mest vekt på Saturn og Jupiter transitter. Dette fordi det er veldig mange transitter fra de indre planetene og det kan i mange tilfeller være mindre viktig i en tolkning. Retrograde bevegelser blir diskutert. Vi jobber med tolkning av studentenes horoskop og eksempel-horoskop for å vise hva som kan skje ved spennende transitter. Det pedagogiske poeng blir å vise hvordan viktige transitter bidrar til å utvikle de hovedtema vi finner i et horoskop. Ta gjerne med efemerider. Det blir gitt opplæring i astrologiprogrammet Solar Fire.

### Pensumlitteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

### Anbefalt litteratur:

Robert Hand; *Plantes in Transits*. 2002, 530 sider.

Tracy Marks; *The Astrology of Self-Discovery*. 1985, 208 sider.

Bruno & Louise Huber; *Lifeclock*. 1994, 480 sider.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om transitter i tegn, hus og aspekt. Studenten har kunnskap om Solar Fire.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende kunnskapen om transitter i horoskoptolkning.
LUB Generell Kompetanse	Utvikling av fødselshoroskop med transitter som produkt/tjeneste.

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Underveivurdering gjennomføres i modul 7 og eksamen i modul 14.
Evaluering	Quiz om transitter.

## Modul 7 Tolkning

I denne modulen lærer studenten mer om horoskoptolkning. Vi skal samle trådene fra de del-emner vi har vært igjennom første skoleår. Studentene tolker egne horoskop foran klassen, med forskjellige innfallsvinkler og teknikker. Primært jobber vi med den utvikling vi finner mellom Månen, Solen og Ascendanten. På mange måter er dette de tre viktigste punkter i horoskopet. Esoterisk sett er månen en død form uten liv og står for *fortiden* eller karmisk repetisjon. Soltegnet, med sine herskere inneholder hemmeligheten om vår personlighet, vår arv og utrustning, samt vårt *nåværende* utviklingstrinn. Etter hvert som sjelskreftene styrkes vil personligheten tre mer i bakgrunnen og innflytelsen fra Ascendanten, blir langt viktigere. Det oppstigende tegn viser således til sjelens fokus, mål, hensikt og vår fremtid. Vi skal igjen diskutere rollen, etikken og ansvaret vi har som astrologer.

*Underveisvurdering:* Denne avholdes som en times skriftlig prøve, uten karakter. Siktemålet er å gi studentene og skolen en kontroll på at studentene har tilegnet seg det fastsatte læringsutbyttet. Spørsmålene er hentet fra alle de første 7 moduler og delemner. Ingen hjelpemidler er tillatt. Studenten skal også gi en 5 minutter lang tolkning av eget horoskop foran klassen, som del av underveisvurderingen.

### *Pensumlitteratur:*

Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 122-236.  
Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesnings-foiler.

### *Anbefalt litteratur:*

Tracy Marks; *The Art of Chart Interpretation*. 2008, 212 sider.  
Noel Tyl; *Synthesis & Counseling in Astrology*, 2002, 924 sider.  
Dr. Liz Greene; *Dynamics of the Unconscious*, Vol. 2, 1988, 384 sider.

### *Læringsutbyttene (LUB)*

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om horoskoptolkning med tegn, planeter, nodene, hus, aspekter og transitter.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende denne kunnskapen om horoskop-tolkning.
LUB Generell Kompetanse	Studenten har forståelse for etikk i yrkesastrologisk sammenheng.

### *Arbeids og undervisningsformer (AU)*

AU	Forelesning, undervisning, presentasjoner, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### *Eksamen og vurderingsordninger (EVO)*

EVO	Obligatorisk underveisvurdering.
Evaluering	

## Modul 8 Parhoroskop

Studenten lærer å tolke parhoroskop. Det er i hovedsak to teknikker eller måter å gjøre dette på, som kalles *synastri* og *composite*. I synastri-tolkninger ser vi på to eller flere menneskers horoskop. Her kan det oppstå spennende aspekter mellom personene. Vi kan for eksempel se etter trigon, kvadratur eller opposisjon mellom solposisjonene? Tilsvarende for Månen, Mars, Venus osv. Det blir også viktig å se på hvilket hus din partners planeter faller i. Kanskje har ektefellen sin Saturn i ditt 7. hus. I composite tolkninger slår vi sammen to horoskoper til ett. Dvs. at det blir midt-punktene mellom planetpar og husene som definerer det nye horoskopet. Det nye horoskopet tolkes både personlig og mer psykologisk/sjelelig. Synastri og composite horoskop vil være relevant både mellom partnere, foreldre og barn, i forhold til overordnede, eller til det selskap vi jobber i. Det blir gitt opplæring i astrologi-programmet Solar Fire.

### Pensumlitteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

### Anbefalt litteratur:

Robert Hand; *Planets in Composite*, 1975, 362 sider.

J. Townley; *Composite Charts*, 2000, 528 sider.

Joan McEvers; *Learn about Relationships*, 2009, 236 sider.

Stephen Arroyo; *Relationships and Life Cycles*, 1993, 224 sider.

Martin Schulman; *The Astrology of Sexuality*, 1988, 176 sider.

Dr. Liz Greene; *Relationships and How to Survive Them*, 2013, 272 sider.

Alexandra Mark; *Marriage made in Heaven*, 1997, 256 sider.

Mary Devlin; *Astrology & Relationships*, 1998, 288 sider.

Richard Idemon; *Through the Looking Glass*. 2010, 284 sider.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om parhoroskop, synastri og composite.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende kunnskapen om parhoroskop i tolkning.
LUB Generell Kompetanse	Utvikling av parhoroskop som produkt/tjeneste.

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Eksamen gjennomføres i modul 14.
Evaluering	Quiz om parhoroskop.



## **Modul 9 Utregning av fødselshoroskop & bruk av Solar Fire**

Studenten lærer å regne ut et horoskop. Med litt trening finner vi Ascendanten på 5 minutter. Litt avhengig av hvor nøyaktig vi ønsker å være, så er det fullt mulig å regne ut et horoskop på 20 minutter. I denne modulen (lørdag) skal vi først og fremst lære de viktigste grepene. Vi skal ikke gå i detalj på de tyngre matematiske utfordringene. Arbeidet faller i 5 deler. Først beregnes lokal stjernetid, akser, hus-spisser og planetposisjoner. Til slutt tegnes horoskopet opp og aspektene kan beregnes. Øvelse i utregning gir oss den gevinst at vi får bedre forståelse for mange viktige områder av astrologien. Vi kommer langt tettere på planetene, aspektene, astronomi, og ikke minst efemeriden. Det gir også en god følelse å mestre utregning. Ta med farger og linjal til denne modulen. På søndagen skal vi lære mer om de mange muligheter som finnes i bruken av astrologiprogrammet Solar Fire.

### *Pensumlitteratur:*

Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 96-120.

Thomas Beck; *Astrologisk leksikon*, 2007, side 111-119.

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

### *Anbefalt litteratur:*

Neil Michelsen; *American Ephemeris for the 20th<sup>t</sup> Century*, 2000, 608 sider.

Neil Michelsen; *American Ephemeris for the 21<sup>st</sup> Century*, 1997, 304 sider.

Astro Numeric Service; *AFA Tables of Houses Koch System (or Placidus)*, 1977.

### *Læringsutbyttene (LUB)*

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om enkel utregning av horoskop. Studenten har kunnskap om Solar Fire.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende astrologiprogrammet Solar Fire.
LUB Generell Kompetanse	

### *Arbeids og undervisningsformer (AU)*

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### *Eksamen og vurderingsordninger (EVO)*

EVO	Eksamen gjennomføres i modul 14.
Evaluering	Quiz om enkel manuell utregning og Solar Fire.

## Modul 10 Direksjoner og progresjoner

Studenten lærer om teknikkene direksjoner, progresjoner og alderspunkt. *I direksjoner* flytter vi planeter og akser med den bue Solen gjør langs zodiaken. Med andre ord en *Solbue-direksjon*. Dette tilsvarer ca. en grad pr år. Har vi for eksempel Venus 30 grader fra Solen antar vi at kjærlighet kan bli et tema i det år vi fyller 30 år. Se etter i ditt eget horoskop. *I progresjoner* ser vi ut av efemeridene hvor mange grader en planet flytter seg med i løpet av for eksempel 40 dager som tilsvarer ca. 40 år. For de ytre planetene blir dette kun få grader mens det for de indre planetene vil kunne være mange grader. På samme måte som i direksjoner vil vi forvente en indre eller ytre begivenhet når den progressive planeten lager et aspekt til en annen planet. Dette gjelder særlig konjunksjoner. Progresjoner og direksjoner bygger på den forståelse at det er samklang mellom makrokosmos og mikrokosmos helt ned i de minste tidsenheter. *Alderspunktet* til Bruno Huber er ytterligere en teknikk som bygger på samme prinsipp. Med introduksjonen av disse teknikkene kan vi gjøre videregående tolkninger. Ta gjerne med efemerider til hjelp i tolkningen.

### Pensumlitteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

### Anbefalt litteratur:

Noel Tyl; *Solar Arcs*. 2001.

Bernadette Brady; *Predictive Astrology – The Eagle and the Lark*. 1998.

Bruno & Louise Huber; *Lifeclock*. 1994.

Robert Hand; *Transits*. 2002.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om direksjoner, progresjoner og alderspunkt.
LUB Ferdigheter	Studenten kan bruke direksjoner, progresjoner og alderspunkt sammen med aspekter i videregående horoskoptolkning.
LUB Generell Kompetanse	

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Eksamen gjennomføres i modul 14.
Evaluerings	Quiz om direksjoner, progresjoner og alderspunkt.

## Modul 11 Astrokartografi & local space

Studenten lærer om teknikkene astrokart og local space. Astrologer jobber primært med å forstå hvordan den mening som beskrives av tegn, planeter og hus utvikles i *tid* gjennom aspekter, transitter, direksjoner, progresjoner og alderspunkt. Vi kan imidlertid utvide vår horisont betraktelig ved å se hvordan denne utfoldes i *rom*. Astrokartografi og local space er forholdsvis nye teknikker/opdagelser og derfor lite brukt. Her finner vi en rik kilde til ny astrologisk kunnskap. Tid og rom er nært forbundet og det er derfor nødvendig å ta høyde for begge deler i vårt astrologiske tolknings-arbeide. I korte trekk gir astrokart og local space oss oversikt over hvor våre planeter beveger seg på et vanlig geografisk kart, være seg lokalt eller globalt. På denne måten kan vi indikere hvor i byen og hvor i verden vi vil møte og utvikle de forskjellige planetprinsippene eller delpersonlighetene våre. Det gir oss bla. svar på hvor vi kan få den mest utviklende ferieturen, hvis vi søker romantikk. Da kan vi reise på Venus linjen. Videre skal vi se på relokalisering av et horoskop. Hvis vi flytter vil nemlig aksene og husene endres og det kan bety en hel del. Det er for eksempel stor forskjell på det å ha Venus i 12 hus og i 7 hus.

### Pensumlitteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

### Anbefalt litteratur:

Martin Davis: *Astrolocality Astrology*. 1999.

David Cochrane; *AstroLocality Magic*. 2002.

Steve Cozzi; *Planets in Locality*, 1988.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om astrokart, local space og relokalisering.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende teknikkene astrokart, local space og relokalisering i videregående horoskop-tolkning.
LUB Generell Kompetanse	Utvikling av astrokart og local space som produkt/tjeneste.

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Eksamen gjennomføres i modul 14.
Evaluering	Quiz om astrokart og local space.

## Modul 12 Årshoroskop og andre returnkart

Hvert år kommer Solen tilbake til samme sted den stod når du ble født. På nøyaktig dette tidspunkt, som også kan intrefte litt før eller litt etter bursdagen, kan vi lage et såkalt *solar return* eller med andre ord, et årshoroskop. Årshoroskopet har forankring i Solen og gir oss derfor et klart og informativt bilde på hva Solens agenda er for det påfølgende år. Årshoroskopet bør ses i forhold til fødselshoroskopet. Det kan tolkes på minst to måter. Først på vanlig måte med vektlegging av Solen i hus og aspekter. Dernest kan vi følge den på sin vei rundt horoskopet og finne de nøyaktige datoer hvor den lager konjunksjoner og andre aspekter og som forteller oss hva som kan skje. Videre oppdager vi ved å se på årshoroskop for mange år framover at Solen jobber i et systematisk, planmessig mønster gjennom de faste, bevegelige og kardinale husene. Med andre ord har Solen en overordnet plan med sitt liv og virke.

På samme måte som med et årshoroskop kan vi lage og tolke et *lunar return* eller med andre ord et *månedshoroskop* når månen kommer tilbake til akkurat samme grad og minutt den stod når du ble født. Dette skjer jo hver måned og forteller hva som er sentralt i den inneværende måned. Videre bruker vi samme teknikk på de andre planetene og nodene. Vi ser særlig grundig på Jupiter og Saturn. Dette gir oss kunnskap om hva disse planetene/del-personlighetene har på sin agenda i de kommende år, hvilket er viktig for vår helhetsforståelse.

### Pensumlitteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

### Anbefalt litteratur:

Bernadette Brady; *Predictive Astrology – The Eagle and the Lark*, 1998, 384 sider.

Raymond Merriman; *The New Solar Return Book of Prediction*, 1998.

Mary F. Shea; *Planets in Solar Returns*, 1998, 316 sider.

Nance McCullough; *Solar Returns Formulas & Analyses*, 1999, 174 sider.

Celeste Teal; *Predicting Events with Astrology*, 2009, 360 sider

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om årshoroskop og andre return kart.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende årshoroskop og return kart i horoskoptolkning.
LUB Generell Kompetanse	Utvikling av årshoroskop og return kart som produkt/tjeneste.

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Eksamen gjennomføres i modul 14.
Evaluering	Quiz om årshoroskop og andre return kart.

## Modul 13 Videregående tolkning

I denne modulen skal vi *samle trådene* fra de mange delemner vi har vært igjennom. Vi skal øve oss i å bruke de forskjellige innfallsvinkler og teknikker vi har introdusert. Vi skal jobbe videre med den utvikling vi finner mellom Månen, Solen og Ascendanten. Sjelskreftene styrker sin tilstedeværelse i våre liv etter hvert som personligheten integreres. Innflytelsen fra Ascendanten, med dens esoteriske hersker, blir dermed langt viktigere. Det oppstigende tegn viser til sjelens fokus og vår fremtid. Planetene fungerer forskjellig avhengig av hvor vi selv står i vår utvikling. Med andre ord er det nok slik at vi i stor grad selv kan avgjøre hvordan planetene virker i vårt liv. Vi skal kort introdusere hvordan de forskjellige planetene fungerer på *tre nivåer*, innenfor hvert av de 12 tegn. Dvs. både personlig, sjelelig og åndelig.

Vi skal se nøyere på sammenhenger mellom astrologien og forhold i samfunnet, hvordan vi kan bygge relasjoner med astrologiske fagfeller, samt med eksterne målgrupper som f.eks. media. Vi skal snakke om hvor vi kan finne informasjon og fagstoff relevant for en yrkesastrologisk problemstilling og hvordan vi kan kartlegge og identifisere slike problemstillinger og behov.

I denne modulen skal studenten levere diplomoppgaven og presentere en ti minutter lang tolkning av eget horoskop for klassen, samt levere en liste med navn på to klienter studenten har tolket.

### Pensumlitteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesnings-foiler.

### Anbefalt litteratur:

Se alle foregående moduler.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om videregående tolkning.
LUB Ferdigheter	Studenten kan finne informasjon og fagstoff relevant for en yrkesastrologisk problemstilling, kartlegge og identifisere slike problemstillinger og behov og anvende dette i videregående tolkning.
LUB Generell Kompetanse	Studenten kan utføre arbeidet etter astrologiske klienters behov.

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Studenten leverer diplomoppgave og liste med to klienter som er tolket, samt presenterer en ti minutter lang tolkning av eget horoskop.
-----	---

## **Modul 14 Horary og arabiske punkter**

I denne modulen skal studenten lære mer om astrologiens historie, inkludert horary-astrologi. Horary er en gammel og viktig del av fagets historie og bidrag. Horary er kunsten å svare på spørsmål ved å analysere og tolke et horoskop for det øyeblikk spørsmålet stilles (latin: hora = time). Man kan i prinsippet stille et hvilket som helst spørsmål og tolkningsreglene er greie å lære. Vi antar at det ligger en *mening nedfelt i enhver tid* og at vi kan følge utviklingen av denne ved hjelp av astrologi. Horary er spennende fordi vi kan antyde *hva* som kan skje i egne og andres liv. For eksempel kan vi spørre om vi kommer til å finne igjen nøklene vi har mistet. Ved hjelp av horary finner vi forslag til svar på *om* vi finner de, *når* vi finner de og *hvor* vi finner de. Husk på at horoskopet også er et kompass som viser retning og høyde i rommet. Likeledes kan vi spørre om vi eller noen vi kjenner blir gift eller kommer til å få barn? I Horary er *Arabiske punkter* viktig. Lykkepunktet er best kjent. Disse punktene har et nært slektskap med Ascendanten. *Øyeblikksastrologi* har mye til felles med Horary, og her tolker vi det tidspunkt noe skjer, som f.eks. et bryllup, eller oppstart av en bedrift. I denne modulen gjennomføres skriftlig eksamen.

I denne modulen skal vi se mer på relevant regelverk, standarder, bransjekunnskap, prisnivå og krav til kvalitet, i utøvelsen av vårt fag, som f.eks. ISAR. Herunder hvor og hvordan en best mulig kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap gjennom tidsskrifter, sosiale media, og miljøer i inn- og utland. Skolen og studentene har et tett samarbeid med Norsk Astrologisk forening (NAF) både nasjonalt og lokalt og dette arbeidet vil bli beskrevet. Astrologiens bidrag i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv blir også belyst. I denne modulen gjennomføres også en times skriftlig eksamen. Den er nærmere omtalt i neste avsnitt om eksamen og sensur.

### *Pensumlitteratur:*

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

### *Anbefalt Litteratur:*

Olivia Barkley; *Horary Astrology Rediscovered*, 1990, 349 sider.

Thomas Beck; *Astrologisk Leksikon* 2007, 407 sider.

Rex E. Bills; *The Rulership Book*, 2007, 428 sider.

Martin Schulman; *Karmisk Astrologi - Lykke og Lykkepunktet*; 1992, 103 sider.

### *Anbefalte Lenker:*

[www.astrologiskforening.no](http://www.astrologiskforening.no)

[www.astrologiskforening.no/astrologisk-forum/](http://www.astrologiskforening.no/astrologisk-forum/)

*Læringsutbyttene (LUB)*

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om horary og arabiske punkter. Studenten har innsikt i relevant regel-verk og standarder i astrologi. Studenten har bransje-kunnskap og kjennskap til kvalitetskrav i faget. Studenten har innsikt i hvor og hvordan en best mulig kan oppdatere sin faglige kunnskap som i Norsk Astrologisk Forening og Forum. Studenten forstår astrologien og yrkesastrologens betydning i et samfunns- og verdiskapings-perspektiv.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende horary i praktisk tolkning.
LUB Generell Kompetanse	Studenten kan bygge relasjoner med astrologiske fagfeller og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper som f.eks. NAF og media.

*Arbeids og undervisningsformer (AU)*

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

*Eksamen og vurderingsordninger (EVO)*

EVO	Obligatorisk skriftlig eksamen på en time gjennomføres.
-----	---

## 10 Eksamen og sensur

1. *Diplomoppgave:* Grunnstudiet i astrologi avsluttes etter det 2. studieåret med innlevering av diplomoppgave. Siktemålet og læringsutbyttet med denne er å støtte studentene i en prosess hvor *dybdekunnskaper* utvikles. Det er ingen begrensninger i valg av emne, så lenge det faller innenfor pensum. Det vil si at tegn, planeter, hus, aspekter, transitter, nodene og tolkning vil være særlig godt egnet som tema for oppgaven. Dette også fordi det i vesentlig grad vil styrke *tolkningsferdighetene*. Det er sjelden klokt å gape for høyt. Med andre ord bør en begrense seg til kun ett tema og gjerne også begrense seg innenfor dette tema. For eksempel vil det være tidkrevende og utfordrende nok å skrive om kun en planet. Tilsvarende kan det ofte være nok å skrive om kun et eller to tegn, eller noen få aspekter.

Oppgaven skal være på minimum 15 og maksimum 20 A4 sider, 12 pkt. skrift, enkel linjeavstand, ekskl. innholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle vedlegg. Det bør være en kort innledning, et hovedinnhold, en avslutning og en litteraturliste. Det blir gitt skriftlig sensur med karakterskala A-F, jfr. sensurskjema på neste side. Studentene får videre en detaljert og omfattende muntlig tilbake-melding og gjennomgang. Oppgaven skal leveres i ett eksemplar den 13. samlingen, samt elektronisk til skolen. Sensur på oppgaven blir protokollført og foreligger til den 14. samlingen. Eksamen kan tas på nytt hvis den ikke består. I sensuren legges det særlig vekt på teoretisk *kunnskap*, bredde og dybde i anvendt litteratur, samt at oppgaven er utfyllende. Ekstern sensor benyttes.

2. *Skriftlig eksamen:* Det avholdes også en times skriftlig eksamen på skolen den 14. samlingen. Siktemålet med den skriftlige skoleeksamen er å gi studentene og skolen en kontroll på at studentene har tilegnet seg det fastsatte læringsutbyttet. Spørsmålene er hentet fra alle moduler/delemner. Se den utleverte quiz for eksamenstips. Ingen hjelpemidler er tillatt. Det er 57 spørsmål hvorav 30 må være riktig besvart for å få bestått, dvs. karakteren E eller bedre. A 53-57 riktige svar. B 47-52 riktige svar. C 41-46 riktige svar. D 36-40 riktige svar. E 30-35 riktige svar. Spørsmålene er utformet slik studenten må velge mellom svaralternativer. Eksamen blir sensurert, ført i eksamensprotokollen og tilbakelevert senest dagen etter. Både diplomoppgaven og den skriftlige skoleeksamen må være bestått for å få vitnemål etter Grunnstudiet.

3. *Muntlige tolkninger:* Til den 13. samlingen skal studenten også forberede en *ti minutter lang tolkning av eget horoskop* som fremføres for klassen, samt levere en liste med to navn og tlf. nr. til personer som er *tolket ved personlig frammøte*, med minimum 45 minutters varighet. Studenten har selv ansvaret for å finne personer som ønsker en slik tolkning. Det er ingen bestemte formkrav til disse tolkningene, som sier noe om studentens *ferdighet*. Skolen anbefaler imidlertid den metode vi har vektlagt gjennom hele studiet, jfr. modul fire. Det gis ikke karakter på disse tolkningene, men de er obligatoriske for å få vitnemål etter Grunnstudiet. Kravet til vitnemål er med andre ord *tredelt*; diplomoppgave, skriftlig skoleeksamen, samt øvelse i tolkning.

Frammøte og deltagelse i undervisningen spiller også inn for læringsutbyttet. Det betyr at *hvis fraværet er større enn 50 prosent*, dvs. mer enn 7 moduler, så vil ikke studenten få vitnemål, selv om diplomoppgave og eksamen er bestått og tolkningene gjennomført. Se for øvrig skolens eksamensreglement og kvalitetssikringssystem.



Navn:	Klasse:
Tittel:	Levert:

VURDERINGSKRITERIER VEKTET	KOMMENTAR
<p><b>TEORETISK INNSIKT (CA. 80 %)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forståelse, innsikt, kunnskap</li> <li>2. Relevant utvalg av teori/anvendelse</li> <li>3. Bredde &amp; dybde i teori og litteratur</li> <li>4. Analyse, refleksjon og eget bidrag</li> <li>5. Kreativitet, originalitet, nytenkning</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>
<p><b>STRUKTUR/OPPBYGGING (10%)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Metode &amp; Komposisjon</li> <li>7. Fokus, presisjon, klarhet i fremstilling</li> <li>8. Selvstendighet og initiativ</li> <li>9. Utnyttelse av plassen, avsnitt</li> <li>10. Litteraturliste &amp; vedlegg</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> <li>10.</li> </ol>
<p><b>SPRÅK (5 %)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Varierte setninger, lesbarhet</li> <li>12. Nyansert, klart, godt, personlig</li> <li>13. Enhetlige tabeller, grafer, figurer.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11.</li> <li>12.</li> <li>13.</li> </ol>
<p><b>FORMELLE FERDIGHETER (5%)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Rettskriving</li> <li>15. Tegnsetting</li> <li>16. Fotnoter</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14.</li> <li>15.</li> <li>16.</li> </ol>
<b>KARAKTER A-F</b>	

Se baksiden for utfyllende begrunnelse:

## 11 Esoterisk tradisjon

Den vestlige esoteriske tradisjon er en gruppe tradisjoner med visse fellestrekk, som kan forstås som en understrømning i europeisk åndsliv, med røtter tilbake til blant annet antikkens gnostisisme og hermetisme. Den utgjør en tredje strømning ved siden av gresk rasjonalitet og bibelsk teologi. I våre dager manifesterer denne tradisjonen seg i en lang rekke filosofier, organisasjoner og bevegelser med betegnelser som teosofi, antroposofi, astrologi, kabbala, alkyymi, frimureri, rosenkors, Martinius sin filosofi, okkultisme, og det som kalles new age eller ny-religiøsitet.

Selve ordet esoterisk er sammensatt av *eso*, som betyr innenfor og *ter*, som impliserer et motsetningsforhold. Begrepet stammer fra det greske *esoterikos* som betyr innadvendt, eller *eisoteros* som henspiller på noe indre, noe som er okkult eller skjult for massene, i motsetning til det ytre, verdslige, eksoteriske. Dette gir assosiasjoner til en indre krets, og i den esoteriske tradisjon har det ofte vært lagt vekt på innvielse. Kunnskapsinnholdet har blitt gradvis avdekket for aspirantene, i mange tilfeller gjennom et system av grader og bevissthetsutvidelser. Den franske religionshistorikeren Antoine Faivre identifiserte flere elementer vi ofte finner innen esoterikk:

- 1) Antagelsen om et større liv og at det skapende er større enn det skapte.
- 2) Antagelsen om korrespondanser.
- 3) Antagelsen om en levende natur og et samband mellom det synlige og det usynlige.
- 4) Personlig utvikling som blant annet medfører bevissthetsutvidelse.
- 5) En overlevering og sammenheng gjennom tid. Derav begrepet tidløs visdom.
- 6) Et system for formidling av doktrinene eller læren.

Antagelsen om korrespondanser finner vi fullt utviklet allerede i antikkens gnostiske skrifter og det finnes innenfor feltet som helhet et mangfold av systematiseringer der f.eks. farger, toner og himmellegemer kombineres med ulike planter i medisinske systemer. Antagelsen om at naturen er levende er på mange måter en grunnleggende erkjennelse i esoteriske verdensbilder. Tolkning av symboler, arketyper og hieroglyfer, innebærer evnen til å se hvordan en dypere virkelighet kommer til syne i hverdagen, i det ytre konkrete og objektive. Dette hevdes å være et vesentlig element i forståelsen av det som er *divine*, derav ulike typer *divination*. Den dypere *intuitive* erkjennelse av sammenhengene de esoteriske tradisjonene formidler forespeiler utvidelse av bevisstheten, økt innsikt, og i mange tilfeller også en dypere forvandling og utvikling av *sjelelig* kvalitet og identitet.

Den moderne esoteriske tradisjon og den moderne religionsvitenskapen har til en viss grad sammenfallende røtter. De kan begge sies å springe ut av den europeiske fascinasjon for orientalske religioner i det nittende århundre. Det kan spores en klar innvirkning på Eliphas Levis og Helena P. Blavatsky sine verker, fra de akademiske presentasjonene av f.eks. indisk, persisk, gresk og egyptisk mytologi og skriftkultur.

Begrepet esoterisk dukket opp i engelsk rundt år 1700 med Thomas Stanley. Han beskriver Pythagoras sin mysterieskole som inndelt i henholdsvis en eksoterisk og esoteriske del, hvor førstnevnte refererte til studenter *under opplæring*, og sistnevnte til studenter tatt opp i den *indre sirkel*. Se [www.wikipedia.org/wiki/esoterikk](http://www.wikipedia.org/wiki/esoterikk) og [www.esoterikk.no](http://www.esoterikk.no)

## 12 Studieplan Profesjonsstudiet i esoterisk astrologi del I

Astrologi er et fag som krever øvelse, modning og fordypning over lang tid. Profesjonsstudiet bygger videre på det fundament vi har skapt i Grunnstudiet. Det sentrale emne i 3. studieår er *esoterisk/sjelelig astrologi*. Delelmene inkluderer de kjente; tegn, planeter, hus, aspekter, tolkning og ulike teknikker, men nå fortolket og anvendt på et videregående nivå. Utover disse behandles læren om tre kors, tre herskere, tre verdigheter, aspektmønster, deklinasjoner, horoskoptyper, syv stråler, innvielsene, karmisk astrologi, samt videregående og esoterisk tolkning. Flertallet av disse emner er å finne i klassisk, tradisjonell, eksoterisk, ortodoks astrologi. Vi forsøker imidlertid nå å trenge dypere ned i forståelsen av disse ved hjelp av et mer psykologisk/sjelelig perspektiv dvs. esoterisk astrologi. I våre øyne finnes ingen motsetning mellom eksoterisk og esoterisk astrologi. De utfyller og beriker hverandre, som to sider av samme fag. Det finnes en rekke kjente forfattere av tradisjonell astrologi som har belyst denne forbindelse, slik det fremgår av den anbefalte litteratur. Forventet læringsutbytte i form av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse er nærmere beskrevet i hver modul.

Astrologi regnes ikke som vitenskap i vår tid. Astrologi er forankret i den esoteriske tradisjon og i læren om triangler og tre-enigheten, eller den antagelse at vi har både en *personlig, psykologisk/sjelelig og åndelig dimensjon i livet*. Dette er nedfelt i astrologiens ABC; som tre tegn i hvert element, tre kors, tre typer hus, tre dekanater i hvert tegn, trigonet, tre verdigheter, tre herskere, tre primære stråler, tre konstellasjoner knyttet til hvert tegn, mm. Esoterisk astrologi handler i stor utstrekning om å analysere og tolke dette. Som det fremgår i studieplanen så er det nettopp disse temaer som behandles i de ulike moduler.

### ***Pensum litteratur:***

Utover skolens eget pensummateriale og heldigitaliserte læringsplattform vil boken *Esoteric Astrology* av Alice Bailey, være pensum. Den er utgitt i 1951, oversatt til svensk og til dansk i 1976 og har 680 sider. Skolen har klassesett til utlån. *Herkules Arbeider* av samme forfatter, utgjør sammen med Alan Oken sin bok *Soul-Centered Astrology*, supplerende og/eller alternativ pensumlitteratur. Alice Bailey har levert et forfatterskap på ca. 10.000 sider. Sammen med H. P. Blavatsky sine arbeider er dette et viktig bidrag til teosofi som også var sentralt for Rudolf Steiner og antroposofi. Opphavsmannen til psykosyntesen, dr. Roberto Assagioli var psykiater, teosof, astrolog og en viktig kilde for både Huber-astrologien og den sveitsiske psykologen C. G. Jung. Jung brukte forøvrig astrologi på alle sine klienter i følge datteren. Her kan det derfor presiseres at Profesjonsstudiet er ideologisk forankret i den esoteriske tradisjon og med viktige referanser til teosofi. Vi har ikke ambisjon om å foreta en nøytral vitenskapelig vurdering av astrologi. For de som helt mangler kjennskap til den esoteriske lære, teosofi, antroposofi, kabbala, eller andre såkalte esoteriske visdomstradisjoner, kan følgende lenker være nyttige:

<https://no.wikipedia.org/wiki/Teosofi>

<https://no.wikipedia.org/wiki/Antroposofi>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Psychosynthesis>

<https://no.wikipedia.org/wiki/Kabbala>

**Anbefalt litteratur:**

Alice Bailey; *Herkules Arbeider, en Astrologisk Fortolkning*, 1995, 235 sider.  
Alan Oken; *Soul-Centered Astrology*, 1990, 428 sider.  
Torgny Jansson; *Esoteric Astrology – A Beginners Guide*, 2005, 367 sider.  
Monique Pommier; *The Twelfefold Archetype of The Human Soul*, 2009, 328 sider.  
Stephen Arroyo; *Astrology Karma & Transformation*, 1992, 254 sider.  
Charles Jayne; *The Best of Charles Jayne*, 1995, 178 sider.  
Holger Stavnsbjerg; *Discipelskapets Astrologi*, 2000, 183 sider.  
Holger Stavnsbjerg; *Indvielsernes Astrologi*, 2007, 180 sider.  
Alan Leo; *Esoteric Astrology*, 1967, 293 sider.  
Donna Moniak; *Astrology Illumined - Revealing Soul by Astrology*, 2008, 184 sider.  
Torkom Saraydarian; *Zodiakens Symfoni*, 1980, 310 sider.  
Errol Weiner; *Transpersonal Astrology*, 1991, 256 sider.  
Michael D. Robbins; *Tapestry of the Gods*, Vol. 1 & 2 & 3, 1999-2009.  
Henry T. Lorency; *Knowledge of Life*, Vol. 1-5, 1979.  
Dr. Douglas Baker; *Esoteric Astrology* Vol. I-VII, 1975-81.  
Dr. Rudolf Steiner; *Astronomy and Astrology*, 250 sider, 2009. \*  
Dr. Rudolf Steiner; *Human and Cosmic Thought*, 1991, 70 sider. \*  
Dr. Rudolf Steiner; *Teosofi*, 2005, 171 sider. \*  
Dr. Elisabeth Vreede; *Anthroposophy and Astrology*, 2001, 378 sider. \*  
Dr. Gisle Henden; *Intuition and its Role in Strategic Thinking*, 2004, 189 sider.  
Dr. Gisle Henden; *The Zodiac*, 2015, 297 sider. ISBN 9788269000412.  
Dr. Gisle Henden; *Astrology*, 2015, 109 sider. ISBN 97882-69000405.  
Dr. Gisle Henden; *Mercury*, 2016, 177 sider. ISBN 9788269000436.  
Dr. Gisle Henden; *Venus*, 2017, 209 sider. ISBN 9788269000450.  
Dr. E. Backe-Hansen & H. Øvreeide; *Fagetikk i psykologisk arbeid*, 2002, 272 sider.  
Heinz Herbert Schöffler; *Rudolf Steiner und die Astrologie*, 1996, 168 sider. \*  
A. Johannessen, P. Tufte, & L. Kristoffersen; *Samfunnsvitenskapelig metode*, 2010.  
Professor Karl Halvor Teigen; *En Psykologihistorie*, 2004, 398 sider.  
Bøker merket med \* finnes bla. hos Antropos Bokhandel i Oslo, tlf. 22 46 03 74.  
Alice Bailey sine bøker o.a. finnes bla. på [www.lucistrust.org](http://www.lucistrust.org)

**Anbefalte lenker:**

[www.makara.us](http://www.makara.us) Michael Robbins  
[www.esotericastrologer.org](http://www.esotericastrologer.org) Philip Lindsay  
[www.alanoken.com](http://www.alanoken.com) Alan Oken  
[www.aksdp.net/07\\_72faces/72toc.htm](http://www.aksdp.net/07_72faces/72toc.htm)  
[www.lucistrust.org:8081/obooks/?q=node/10](http://www.lucistrust.org:8081/obooks/?q=node/10) A. Bailey sine bøker, fritt tilgjengelig.  
[www.astro.com/astro-databank/Main\\_Page#Quick\\_access](http://www.astro.com/astro-databank/Main_Page#Quick_access) Database kjente personer.  
[www.astrology-research.net/rgcsa.htm](http://www.astrology-research.net/rgcsa.htm) Vitenskapelig diskurs  
[www.astrologer.com/tests/deantest.htm](http://www.astrologer.com/tests/deantest.htm) Vitenskapelig diskurs

## **Modul 15 Esoterisk astrologi og de tre kors**

I denne modulen introduseres grunnpilarene i den sjelelige/esoteriske astrologi. Vi antar at det er *tre lag av liv*, nemlig ånd, sjel og personlighet. Dette er gjenspeilet i astrologiens mange tredelinger. Vi har *tre tegn i hvert element, tre kors, tre dekanater, tre typer hus, tre verdigheter, tre konstellasjoner og tre herskere* knyttet til hvert tegn. Vi skal se nærmere på sjelen, tegnene og læren om *de tre kors*. Hvilket av disse er vi korsfestet på? Væren, krepsen, vekten og steinbukken utgjør de fire armene i det kardinale kors. Igjennom dette virker ren vilje eller ånd. Tyr, løve, skorpion og vannmann representerer de faste kors og sjelen. Tvilling, jomfru, skytte, fisk, det bevegelige og personlighetens vekst, utvikling og integrasjon.

Mange søkende mennesker strever henimot sterkere sjels-kontakt og jobber således fra det bevegelige mot det faste kors. Det er med andre ord ikke slik at vi automatisk kan lese ut av et horoskop hvilket kors som er mest fremtredende. Til dette må vi i tillegg anvende vår skjelneevne og intuisjon. Vi oppdager at Solen rent faktisk jobber systematisk på de tre kors gjennom årshoroskopene våre. Møtet mellom sjelen og personligheten symboliseres for oss i storsekstilen og dette kommer tydelig fram også i vannets iboende struktur. Vi viser en film som illustrerer dette.

### *Pensum litteratur:*

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, side 25-26, 55, 70, 82-87, 449, kapittel 2 & 6.  
Alice Bailey; *Herkules Arbeider*. Hele boken  
Alan Oken; *Soul-Centered Astrology*, 1990. Hele boken.  
Skolens eget materiale: Lydbøker, video og forelesningsfoiler.

### *Anbefalt Litteratur:*

Torgny Jansson; *Esoteric Astrology – A Beginners Guide*, 2005, 367 sider.  
Stephen Arroyo; *Astrology Karma & Transformation*, 1992, 254 sider.  
Charles Jayne; *The Best of Charles Jayne*, 1995, 178 sider.  
Holger Stavnsbjerg; *Discipelskapets Astrologi*, 2000, 183 sider.  
Holger Stavnsbjerg; *Indvielseernes Astrologi*, 2007, 180 sider.  
Alan Leo; *Esoteric Astrology*, 1967, 293 sider.  
Donna Moniak & Sara Traub; *Astrology Illumined*, 2008, 184 sider.  
Torkom Saraydarian; *Zodiakens Symfoni*, 1980, 310 sider.  
Errol Weiner; *Transpersonal Astrology*, 1991, 256 sider.  
Gisle Henden; *Spirit, Soul and Personality in Astrology*, 2013, 110 sider.

*Læringsutbyttene (LUB)*

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om esoterisk astrologi. Studenten har kunnskap om tredelingen i astrologi. Studenten har kunnskap om de tre kors.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende kunnskapen om de tre kors i tolkning.
LUB Generell Kompetanse	

*Arbeids og undervisningsformer (AU)*

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

*Eksamen og vurderingsordninger (EVO)*

EVO	Skriftlig og muntlig eksamen gjennomføres i modul 21.
Evaluering	Quiz om esoterisk astrologi og de tre kors.

## Modul 16 Tegnene og de tre herskerne

I denne modulen skal vi langt dypere ned i tegnenes essens. Vi antar at det er tre lag av liv, nemlig ånd, sjel og personlighet. Dette er gjenspeilet i *de tre herskere* som er knyttet til hvert tegn; den personlige, sjelelige og åndelige og vi skal gå videre i vår begrunnelse og utdypning av disse. Så lenge vår personlighet dominerer vil de vanlige personlige/eksoteriske herskere være fremtredende. Etter hvert som vi får bedre kontakt med vår sjel, vil de esoteriske herskere og *det tema de beskriver*, få større innflytelse. Er du for eksempel født i væren, vil dette være Merkur. For tvillingene er det Venus, for vekten er det Uranus, og for vannmannen er det Jupiter. Bak disse igjen ligger ren åndskraft og virker gjennom de såkalte hierarkiske herskere. Når denne trefoldige energioverføring kobles mot en utvidet og dypere tolkningsforståelse av Månen, Solen, Ascendanten og Jorden kommer vår sjels hensikt langt tydeligere fram. Vi får en klar beskrivelse av *hvordan* vi best kan leve våre liv for å virkeliggjøre denne hensikt. Mer glede. Et viktig læringspoeng denne modulen er at tegnene og planetene fungerer forskjellig avhengig av hvor vi selv står i vår utvikling. Med andre ord er det nok slik at vi i stor grad selv kan avgjøre hvordan disse virker i vårt liv. Med denne forståelsen får vi god anledning til å reflektere grundigere over vår egen og klienters utvikling.

### Pensum litteratur:

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, side 68-70, samt kapittel 2 og 4.

Alice Bailey; *Herkules Arbeider*. Hele boken.

Alan Oken; *Soul-Centered Astrology*, 1990. Hele boken.

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesningsfoiler, artikler om *Planets in Signs*.

### Anbefalt Litteratur:

Holger Stavnsbjerg; *Discipelskapets Astrologi*, 2000, 183 sider.

Holger Stavnsbjerg; *Indvielsernes Astrologi*, 2007, 180 sider.

Alan Leo; *Esoteric Astrology*, 1967, 293 sider.

Dr. Rudolf Steiner; *Human and Cosmic Thought*, 1991, 70 sider.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om de tre herskere i hvert av de 12 tegn.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende kunnskapen om de tre herskere i tolkning.
LUB Generell Kompetanse	

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Skriftlig og muntlig eksamen gjennomføres i modul 21.
Evaluering	Quiz om de tre herskere.

## ***Modul 17 Aspekter, aspektmønstre og deklinasjoner***

*Aspektmodeller:* Det er minst fire ulike aspektmodeller og vi skal kort presentere disse for så å gå videre med vår utdypning av en modell. Vi har tidligere behandlet de vanligste aspektene som vi får når vi deler sirkelens 360 grader på tallene fra 1-6. Dette er konjunksjonen (1), opposisjonen (2), trigonet (3), kvadraturet (4), kvintilen (5) og sekstilen (6). Disse er knyttet til de første seks hus og tegn dvs. væren til jomfruen. I denne modulen skal vi gå videre og jobbe med de resterende aspekter som vi får når vi deler sirkelens 360 grader på tallene fra 7-12. Disse såkalte mindre aspektene er knyttet til de siste seks tegn og hus. Dvs. septilen, 51,43 grader til vekten, oktalen 45 grader til skorpionen, novilen 40 grader til skytten, decilen 36 grader til steinbukken og halvsekstilen 30 grader til fiskene. De er langt mer subtile i sin natur. Lite er skrevet om de og det er vanskelig å tolke de på en skikkelig måte. Klarer vi å nyttiggjøre oss disse okkulte aspektene vil vi imidlertid kunne kanalisere ny viten fra sjelen til personligheten.

*Deklinasjoner:* Planetene flytter seg ikke bare langs etter zodiakken, i plan med den, men også over og under ekvator. Denne avstand over eller under, måles i det vi kaller deklinasjon og gir oss helt sentrale aspekter mellom planetene. Normalt konsentrerer vi oss om kun konjunksjonen og opposisjonen som her kalles parallell og kontraparallell. Dette skal vi studere.

*Aspektmønstre* er et annet viktig emne og i denne modulen skal vi også jobbe grundig med dette. Aspektmønsteret kan sammenlignes med de elektriske ledningene i et hus og viser hvordan energien beveger seg. Flyter energien på en effektiv og harmonisk måte med lys til alle rom, eller ligger ledningene hulter til bulter med fare for at sikringene går? Mønsteret ordner og kontrollerer energien og definerer m.a.o. vår bevissthets struktur og hvor vi kan få selvinnsikt. Aspekt-mønsteret indikerer hvilke mål og motivasjon våre planeter/delpersonligheter har. Det finnes veldig mange typer aspektmønstre. Lineære, triangulære, kvadratiske, horisontale, vertikale, åpne, lukkede, harmoniske og fragmenterte mønstre er eksempler. Et mønster kan bestå av en eller flere *aspektfigurer*. Kjente figurer inkluderer stortrigon, storkvadratur, storsekstil, den lukkede konvolutt, dragen, læretrekanter, t-kors, guds finger, sommerfuglen, mfl.

*Horoskoptyper* er et annet beslektet tema foreslått av Marc Edmund Jones. Det er syv slike som kalles klynge, bøtte, vippehuske, trepunktsmønster, lokomotiv, asymmetrisk og hemisfærisk.

### *Pensum litteratur:*

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesningsfoiler.

### *Anbefalt Litteratur:*

Bruno & Louise Huber; *Aspect Pattern Astrology*, 2005, 300 sider.

Marc Edmund Jones; *Essentials of Astrological Analysis*, 2006, 462 pages.

Dr. Norun Sanderson; *Aspektene*, Diplomoppgave ved Astrologiskolen Herkules



*Læringsutbyttene (LUB)*

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om flere aspektmodeller. Studenten har kunnskap om de mindre aspektene. Studenten har kunnskap om deklinasjoner. Studenten har kunnskap om aspektmønster. Studenten har kunnskap om aspektfigurer. Studenten har kunnskap om horoskoptyper.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende kunnskapen om aspekter, deklinasjoner, aspektmønster, aspektfigurer og horoskoptyper i horoskoptolkning.
LUB Generell Kompetanse	

*Arbeids og undervisningsformer (AU)*

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

*Eksamen og vurderingsordninger (EVO)*

EVO	Skriftlig og muntlig eksamen gjennomføres i modul 21.
Evaluerings	Quiz om aspekter, aspektmønster og deklinasjoner.

## Modul 18 Planetenes tre verdigheter

Vi skal vi se nøyere på *planetene og deres tre verdigheter* i vårt tolknings-arbeide. Hvorfor er noen planeter opphøyet, noen svekket og noen i fall? Svarene avslører esoteriske hemmeligheter. Helt kort kan vi si at når en planet svekkes og etter hvert faller, så betyr det at det prinsipp planeten representerer er i ferd med å utvikle sitt fulle potensial. Den er derfor klar for å gi slipp på sin gamle måte å fungere på til fordel for en mer avansert funksjon. Et eksempel: når Venus svekkes og Saturn faller i værens tegn så forteller det oss at vår mentale funksjon er i ferd med å bevege seg bort fra den konkrete og dualistiske, til fordel for den abstrakte og intuitive. Noe av det samme er tilfelle med Merkur i skytten og fiskene hvor den svekkes og faller.

Vi skal også utvide vår forståelse for *planetenes egen utvikling*. De er levende vesener og er koblet mot våre chackra. Syv av de er hellige og 5 er ikke hellige. Mars, Jorden, Pluto, Månen og Solen utgjør de sistnevnte. Jorden er i ferd med å utvikle seg til en hellig planet. I horoskopet står den alltid i nøyaktig opposisjon til Solen. Litt forenklet kan vi si at de hellige strever med å integrere vår personlighet og gjøre den til sjelens instrument, mens de ikke hellige virker mer isolert på personligheten og formnaturen. Dette spiller inn i våre tolkninger på en viktig måte.

### Pensum litteratur:

Dr. Monique Pommier; *Planetary Exaltations*, 2007. Vedlagt i studiematerialet.  
Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, kapittel 2 & 4, samt side 595-607.  
Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesningsfoiler, artikler om *Planets in Signs*.

### Anbefalt Litteratur:

Dr. Rudolf Steiner; *Astronomy and Astrology*, 250 sider, 2009.  
Dr. Elisabeth Vreede; *Anthroposophy and Astrology*, 2001, 378 sider.  
Heinz Herbert Schöffler; *Rudolf Steiner und die Astrologie*, 1996, 168 sider.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om planetenes tre verdigheter i de ulike tegn. Studenten har kunnskap om planetenes egen utvikling.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende kunnskapen om verdigheter i tolkning.
LUB Generell Kompetanse	

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Skriftlig og muntlig eksamen gjennomføres i modul 21.
Evaluerings	Quiz om planetenes verdigheter.

## Modul 19 De syv stråler

I denne modulen behandler vi læren om de 7 strålene og deres relasjon til tegn og planeter. Antagelsen er at mye av det vi har lært så langt er betinget av de 7 stråler. I teorien heter det at de beskriver nasjoners og menneskehetens evolusjon og utvikling. Deres mening sammenfaller i stor grad med det vi har lært om tegn og planeter. Slik sett er det enkelt å tilegne seg en begynnende forståelse for deres natur. Strålene er nærmere årsakenes årsak. De har sitt utgangspunkt i stjernebildet Storebjørn sine 7 stjerner. Mer presist virker hver av de syv stråler gjennom *tre* konstellasjoner og tegn. For eksempel representerer første stråle livets *vilje* og virker gjennom væren, løven og steinbukken. Det er lett å se at dette er viljesterke individer. Pluto & Vulkan formidler 1. stråle. Den andre strålen representerer livets *kjærlighet* og virker gjennom tvillingen, jomfruen og fiskene. Jupiter og Solen formidler denne strålen. Den tredje strålen representerer livets *intelligens* og virker gjennom krepsen, vekten og steinbukken. Saturn og Jorden formidler denne strålen. Ved å studere våre horoskop kan vi med forbehold indikere om det er vilje, kjærlighet eller intelligens som er sterkest betonet. Vi skal også gjennomføre en stråletest. Se denne på [pipiionline.com](http://pipiionline.com).

### Pensum litteratur:

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, kapittel 1, 2, 4, 5, 7.

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesningsfoiler og bøker i pdf av M. Robbins.

### Anbefalt Litteratur og lenker:

Dr. Michael D. Robbins; *Tapestry of the Gods*, Vol. 1 & 2 & 3, 1999-2009.

Dr. Michael Robbins; [www.makara.us](http://www.makara.us)

Dr. Douglas Baker; *Esoteric Astrology I-VII*, 1975-81.

Alice Bailey; *De Syv Stråler*, 1999, 400 sider.

Philip Lindsay; [www.esotericastrologer.org](http://www.esotericastrologer.org)

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om de 7 stråler og hvordan hver av disse 7 virker gjennom 3 ulike konstellasjoner og planeter.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende kunnskapen om de 7 stråler i tolkning.
LUB Generell Kompetanse	

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Skriftlig og muntlig eksamen gjennomføres i modul 21.
Evaluerings	Quiz om de 7 stråler.

## **Modul 20 Esoterisk tolkning og innvielsene**

*Tolkning.* I denne modulen skal vi samle trådene fra de mange delemner vi har vært igjennom i løpet av studiet. Studentene gis anledning til å tolke egne horoskop og belyse de fra forskjellige innfallsvinkler og med ulike teknikker. Tre kors, tre herskere, tre verdigheter, aspektmønster, aspektfigurer, horoskoptyper, deklinasjoner, syv stråler, osv. Her blir det god mulighet til å repetere og friske opp de områder av pensum studentene finner særlig interessante og relevante. Astrologien beskriver menneskets plass i solen og vi skal finslipe vår forståelse for den utvikling som beskrives av Månen, Solen, nodeaksen, Ascendanten og Jorden. Det oppstigende tegn viser til sjelens fokus, vår fremtid og skjebne. Jorden er viljen og monadens vei inn i livet ditt. Hvilket nivå av tegnene fungerer planetene på i ditt liv? I denne modulen søker vi å gi et utvidet bidrag til vår tolkningsforståelse og ferdighet.

*Innvielsene* referer ofte til en gradvis utvidelse av vår frihet og bevissthet. Vi skal helt kort diskutere de første tre innvielsene. Den første kan knyttes til jomfrufødselen og handler blant annet om renselse av vår fysiske kropp og hvordan vi former vårt arbeidsliv. Vi skal relatere denne til eget horoskop gjennom jomfruens tre herskere. Den andre innvielsen er knyttet til dåpen, til skorpionen og til renselse av vårt driftsliv og følelser. Transformasjon av vårt begjær står her sentralt. Den tredje innvielsen kan knyttes til forklarelsen på berget, til steinbukken, til vårt mentale liv og til den velfungerende personlighet. Innsikt i den arbeidsoppgave vi er kommet for å gjøre i denne inkarnasjonen vil her kunne vokse fram.

Vi skal igjen belyse og diskutere etiske forhold det er viktig å ta høyde for i horoskoptolkning av en klient. Vi skal også se mer på hvordan en best mulig kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap og videre-utdanning i regi av Astrologiske fagforeninger og tidsskrifter, konferanser, skoler og andre miljøer i inn- og utland. Jobbmuligheter som astrolog blir belyst, herunder markedsføring, standarder og normer for utøvelse av faget, og fagets bidrag i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv. Opprettelse av enkeltmanns-foretak kan for noen være aktuelt og vi skal derfor si noe om dette og annet relevant regelverk.

*Eksamen:* I denne modulen skal den *skriftlige eksamenstolkningen* leveres. Denne er nærmere beskrevet i neste avsnitt om eksamen og sensur.

### *Pensum litteratur:*

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, kapittel 2, 4, 6, 7.  
Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesningsfoiler.

### *Anbefalt Litteratur:*

Alice Bailey; *The Rays and the Initiations*, 1993, 820 sider.

*Læringsutbyttene (LUB)*

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om videregående og esoterisk tolkning. Studenten har kunnskap om innvielsene. Studenten har innsikt i relevant regel-verk og standarder i astrologi. Studenten har bransje-kunnskap og kjennskap til kvalitetskrav i faget. Studenten har innsikt i hvor og hvordan en best mulig kan oppdatere sin faglige kunnskap som i Norsk Astrologisk Forening. Studenten forstår astrologien og yrkesastrologens betydning i et samfunns- og verdiskapings-perspektiv.
LUB Ferdigheter	Studenten kan gi en esoterisk tolkning av et horoskop.
LUB Generell Kompetanse	Utvikling av esoterisk tolkning som produkt/tjeneste.

*Arbeids og undervisningsformer (AU)*

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

*Eksamen og vurderingsordninger (EVO)*

EVO	Innlevering av skriftlig eksamenstolkning.
Evaluerings	

## Modul 21 Karmisk astrologi og eksamen

Vi har gjennom alle tre årene understreket treenigheten ånd, sjel og personlighet, eller vilje, kjærlighet og intelligens, eller liv, kvalitet og tilsynekomst. Vi har vist hvordan dette er gjenspeilet i de mange tredelinger vi finner i astrologi. Vi har for eksempel tre tegn i hvert element, tre kors, tre typer hus, tre verdigheter, tre dekanater, tre primære stråler og tre herskere til hvert tegn. *Karmas* herre Saturn, foredler personligheten eller det 3. aspekt i treenigheten. Dette gir sjelen og det 2. aspekt i treenigheten bedre arbeidsvilkår i vår personlighet. Saturn er opphøyet i vekten og hierarkisk hersker i dette tegn. I dette ligger en okkult mening. Her gir Saturn oss en særlig god mulighet til å styrke integrasjonen mellom sjelen og personligheten, slik at vi nærmer oss det himmelske bryllup og eksistensielle veivalg i sjelens favør. Dette medfører en såkalt vending på *Livshjulet*, The Wheel of Fortune i Tarot. Er du på vei inn og ned i livets forside, i Platons hule, eller har du funnet det *oppstigende* tegn? Hele horoskopet kan være viktig for å forstå den karmiske lov om årsak og virkning. Virkninger er av mennesker ofte knyttet til det fysiske liv. Derfor kan Månen, måneknutene, 4. hus og Saturn sine plasseringer være viktige indikasjoner på karmiske forhold.

I denne modulen gjennomføres *den skriftlige times-lange skoleeksamen* og studentene presenterer sin muntlige eksamenstolkning av eget horoskop. Studenten skal også levere en underskrevet liste med fem navn og telefon-nummer til personer som er tolket ved personlig fram møte. Se nærmere beskrivelse av dette i neste kapittel om eksamen og sensur.

### Pensum litteratur:

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, kapittel 2 og side 401-402, 424 og 488.  
Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesningsfoiler.

### Anbefalt Litteratur:

Stephen Arroyo; *Astrology Karma & Transformation*, 1992, 254 sider.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om karmisk astrologi og livshjulet.
LUB Ferdigheter	Studenten kan gi en karmisk tolkning av et horoskop.
LUB Generell Kompetanse	Utvikling av karmisk tolkning som produkt/tjeneste.

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	En times skriftlig skoleeksamen, muntlig tolkning og innlevering.
Evaluering	Quiz om karmisk astrologi.

## 13 Eksamen og sensur

1. *Skriftlig eksamen:* Det avholdes en times skriftlig eksamen på skolen den 21. modulen, som tester studentens *kunnskap*. Siktemålet med den skriftlige skoleeksamen er å gi studentene og skolen en kontroll på at studentene har tilegnet seg det fastsatte læringsutbyttet. Spørsmålene er hentet fra alle delemner. Ingen hjelpemidler er tillatt. Det er 57 spørsmål hvorav 30 må være riktig besvart for å få bestått, dvs. karakteren E eller bedre. A 53-57 riktige svar. B 47-52 riktige svar. C 41-46 riktige svar. D 36-40 riktige svar. E 30-35 riktige svar. Eksamen blir sensurert, ført i eksamensprotokollen og tilbakelevert senest innen to uker.

2. *Skriftlig tolkning:* Studenten skal levere en skriftlig tolkning av et horoskop som deles ut i den 17. modulen. Besvarelsen leveres i den 20. modulen. Den skal være på minimum ti A4 sider, 12 pkt. skrift, enkel linjeavstand, eksklusive selve horoskopet, innholdsfortegnelse og litteraturliste. Oppgaven skal leveres i ett eksemplar, samt elektronisk på e-post til skolen. Det er ikke lov å samarbeide om besvarelsen. Siktemålet og læringsutbyttet med denne er å støtte studentene i en prosess hvor *kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse* nødvendig for en astrolog utvikles. I disponeringen av stoffet vil det være en god ide å starte med en kort innledning som sier litt om elementene og kvalitetene. Dernest vil det alltid være klokt å følge en metode eller rød tråd. En tolkning kan inneholde mange spennende momenter, men uansett bør studenten skrive noe om Månen, Solen og Ascendanten. Videre er det naturlig å si noe om sentrale aspekter og hus, node-aksen og de esoteriske sidene ved horoskopet. Det gis karakter med begrunnelse på tolkningen og et rettleidende løsningsforslag inkludert utfyllende biografi om personen som er tolket. Studenten får også muntlig gjennomgang og diskusjon av sin besvarelse med en av sensorene. Ekstern sensor benyttes. Sensur foreligger normalt innen 3 uker. Hvis oppgaven ikke holder mål kan ny oppgave leveres.

3. *Muntlige tolkninger:* Studenten skal forberede en ti minutter lang muntlig esoterisk tolkning av eget horoskop som fremføres for klassen i den 21. modulen. Temaet er sjelens hensikt slik den kan leses ut av solen og ascendanten, samt deres esoteriske herskere, og andre relevante emner fra pensum. I denne modulen skal studenten videre levere en underskrevet liste med fem navn og telefon-nummer til personer som er tolket ved personlig frammøte, med minimum en times varighet og uten kompensasjon. Studenten har selv ansvaret for å finne personer som ønsker en slik tolkning. Det er ingen bestemte formkrav til disse tolkningene. Skolen anbefaler imidlertid den metode vi har vektlagt gjennom hele studiet, jfr. modul fire. Arbeidet med tolkningene kan starte umiddelbart etter bestått eksamen på Grunnstudiet. Det gis ikke karakter på tolkningene, men de er obligatoriske for å få vitnemål. *Kravet til vitnemål* på Profesjonsstudiets 1. avdeling er med andre ord *tre delt*; skriftlig eksamen og tolkning, samt muntlig øvelse/trening/*ferdighet* i tolkningsarbeid.

Frammøte og deltagelse i undervisningen spiller også inn for læringsutbyttet. Det betyr at *hvis fraværet er større enn 50 prosent*, så vil ikke studenten få vitnemål. Dette gjelder selv om de skriftlige og muntlige tolkningene er bestått og gjennomført.

## 14 Studieplan Profesjonsstudiet i esoterisk astrologi del II

Her er fokus på esoterisk/sjelelig astrologi med relevante spesialemner og øvelse i tolkning. Tre av delemnene vil gi studenten en langt dypere og klarere forståelse for de tolv tegn og hus med tilhørende aspekter og herskende planeter;

- De tolv tegn og sjelens 12 typer lys og 12 typer bevissthet
- De tolv tegn og Den Store Arkana
- De tolv tegn pluss 3x12 tilhørende astronomiske konstellasjoner
- Planetene, trianglene og chakraene
- Intuisjon og sjelens lys

Grunnstudiet og Profesjonsstudiets del I inngår i del II, som bygger videre på det fundament vi har skapt i de første tre årene. Målsettingen er nå et *overordnet perspektiv, sammenfatning og syntese* i vår kunnskap, ferdighet og kompetanse. Studenten vil få rik anledning til å planlegge samt gjennomføre *selvstendig* og yrkesrettet tolkning alene og som deltaker i gruppe og dermed større innsikt i egne faglige utviklingsmuligheter. *Refleksjon over egen utøvelse* og justering av denne under veiledning blir sentralt, jfr. NKR nivå 5.2.

Utover skolens læringsplattform og pensum er litteraturen stort sett den samme som for Profesjonsstudiet del I. Tilnærmingen og fortolkningen av denne går imidlertid nå et langt skritt videre mht. *nivå og omfang*, jfr. NKR nivå 5.2. Astrologi regnes ikke som vitenskap i dag. Faget er integrert i den esoteriske tradisjon. Med Profesjonsstudiets del II knytter vi flere forbindelser til denne tradisjon og lære. Vi studerer blant annet 12 fasetter av vår *bevissthet* og den større metafysiske og kosmologiske kontekst og utvikling bevisstheten, sjelen og vårt solsystem inngår i.

Profesjonsstudiets del II skiller seg således fra del I gjennom en mer abstrakt og filosofisk komponent, jfr. NKR nivå 5.2. Forventet læringsutbytte i form av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse er nærmere beskrevet i hver modul. Vi tar forbehold om tilstrekkelig interesse til å gjennomføre Profesjonsstudiets del II.



## Modul 22 Sjelen og den egoiske lotus

Sjelen, jeget, selvet, egoet eller den egoiske lotus har 12 kronblader og befinner seg ifølge teosofien på det høyere mentalplan. Disse 12 kronblader er sammenfallende med de 12 stjernetegn. Vi har først den ytre krans med de 3 *kunnskapsblader* som kan knyttes til de tre første tegn væren, tyren og tvillingene, hvor Merkur og Venus er viktige eksoteriske og esoteriske herskere. Så har vi de tre astrale *kjærlighetsblader*, med krepsen, løven og jomfruen, hvor Neptun er en viktig esoterisk hersker. Dernest de 3 *offerblader* med vekten, skorpionen og skytten, hvor vendingen på livshjulet kan medføre flere 'offer'. I den innerste knopp har vi til slutt de 3 *synteseblader* med steinbukken, vannmannen og fiskene hvor viljen kommer enda sterkere inn. Vi skal se nærmere på denne sammenheng og mening, samt utdype sjelens *trefoldige natur*.

Sjelen har bl.a. tre sentrale kvaliteter; bevissthet, lys og sensitivitet. De tolv stjernetegn representerer *tolv typer bevissthet og tolv typer lys*. Sjæl eller bevissthet finnes i *alle naturrikene*. I mennesket har vi både en *dyrisk, en menneskelig og en åndelig eller spirituell sjæl*. I sistnevnte er *intuisjon* en viktig komponent. I horoskopet beskriver ascendanten sjelens hensikt. Den esoteriske hersker av ascendanten kan gi presis og verdifull informasjon om hva du må utvikle for å realisere sjelens hensikt. *Det tegn* denne befinner seg i kan indikere *hvilket av de tolv kronblader du er i ferd med å utfolde*. Viktige konjunksjoner til ascendanten og til herskeren av denne, i horoskopet, transitt, progresjon eller i direksjon kan styrke prosessen. Vi skal utdype dette gjennom eksempler fra studentenes horoskop.

### Pensum litteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesningsfoiler.  
Gisle Henden; *Astrology*, 2015, 109 sider.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om sjelen og den egoiske lotus. Studenten har kunnskap om de 12 tegn som 12 kronblader i lotusen. Studenten har kunnskap om de 12 tegn som 12 typer sjelelig lys. Studenten har kunnskap om de 12 tegn som 12 typer sjelelig bevissthet
LUB Ferdigheter	Studenten kan indikere hvilket kronblad han/hun jobber med å åpne.
LUB Generell Kompetanse	

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Skriftlig eksamen gjennomføres i modul 26. Muntlig i modul 25.
Evaluerings	Quiz om sjelen og den egoiske lotus.

## Modul 23 Esoterisk astrologi og Den Store Arkana

Tarot har med sin lange historie vært en viktig inspirasjonskilde for mange mystikere og okkultister. Tarot kortene er rike på symboler og beskriver viktige sider av livets gang på en *visuell* og filosofisk måte. Gjennom den esoteriske astrologi kan vi lettere forstå den dype mening som finnes i kortene. I den lille Arkana har vi sverd, staver, beger og mynter. Sverd symboliserer luftelementet og tanker. Beget symboliserer vann-elementet og følelser, mynter jord og det fysiske, mens staver representerer ild og inspirasjon. I den lille Arkana vises de mange situasjoner vi jobber med for å mestre de fire elementer i livet, på veien mot en robust og godt integrert *personlighet*.

I Den Store Arkana fortsetter historien og her illustreres dramaet mellom personligheten og sjelen på en nyansert og klar måte. Den første linje av den store Arkana tar oss fram til kortet kalt *Styrke*, som viser en løve. Kortet er nært knyttet til løvens tegn og den integrerte personlighet i nær kontakt med sjelen. Den andre linjen tar oss gjennom kortet *Døden* som er nært knyttet til skorpionen og med andre ord *sjelens seier over personligheten*. Løven søker sin frigjørelse gjennom skorpionen. Den siste linje tar oss videre fram til kortet kalt *Universet*, hvor det individuelle liv oppgår i det universelle. Kortene i Den Store Arkana har med andre ord en sterk og klar referanse til sjelen og de 12 tegn, hvilket vi skal utdype. Resultatet er dypere kunnskap om sjelen og de tolv tegn.

### Pensum litteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesningsfoiler.

### Anbefalt litteratur:

Rachel Pollack; *The New Tarot Handbook*, 2012, 288 sider.

Juliet Sharman-Burke; *The New Mythic Tarot*, 2011, 224 sider.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om Den Store Arkana og sammenhengen med de tolv astrologiske tegn.
LUB Ferdigheter	
LUB Generell Kompetanse	

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Skriftlig eksamen gjennomføres i modul 26. Muntlig i modul 25.
Evaluerings	Quiz om de tolv tegn opp i mot Den Store Arkana.

## Modul 24 Konstellasjonene

Vi antar at det er tre lag av liv, nemlig ånd, sjel og personlighet. Dette er gjenspeilet i astrologiens mange tredelinger. Vi har tre tegn i hvert element, tre kors, tre typer hus, tre dekanater, tre verdigheter og tre herskere knyttet til hvert tegn. Mindre kjent er det at *tre astronomiske konstellasjoner er knyttet til hvert av de 12 tegn*. For væren er dette Cassiopeia, Hvalen og Perseus. For tvillingen er det Haren, Lille og Store Hund. For krepsen er det Lillebjørn, Storebjørn og Argoskipet. De tolv tegn i vår zodiak er kun en illusorisk gjenspeiling av den større astronomiske zodiak. Astrologien slik vi kjenner den er på mange måter betinget av denne større kontekst. Gjennom studiet av de tre astronomiske konstellasjoner knyttet til de tre dekanatene i hvert av de 12 tegn utdypes tegnenes mening på en usedvanlig viktig måte. Vi kommer langt tettere på årsakenes årsak og horoskopet.

### Pensum litteratur:

Alice Bailey; *Herkules Arbeider, en Astrologisk Fortolkning*, 1995, 235 sider.

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, s. 13-24.

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesningsfoiler.

### Anbefalt litteratur:

Bernadette Brady: *Brady's book of Fixed Stars*, Weiser 1998, 460 sider.

Brady har også et svært nyttig dataprogram som heter *Starlight*. Se [www.zyntara.com](http://www.zyntara.com)

Dataprogrammet *Starry Night Pro* er nyttig til denne modulen.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om konstellasjonene og hvilke tre konstellasjoner som er knyttet til hvert av de 12 tegn i zodiaken.
LUB Ferdigheter	
LUB Generell Kompetanse	

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Skriftlig eksamen gjennomføres i modul 26. Muntlig i modul 25.
Evaluerings	Quiz om de 3x12 konstellasjonene.

## Modul 25 Trianglene og chakraene

Vi er allerede veldig godt i gang med trianglene gjennom vår forståelse for tre-enigheten og hvordan denne er nedfelt i astrologiens mange tredelinger. I denne modulen løfter vi blikket. Vi forsøker å forstå den større kontekst astrologi inngår i. Studiet er delt i tre: Først har vi *Energi* og *Energitriangler* som har sitt utgangspunkt i de astronomiske stjernebilder eller konstellasjoner. Tre av disse er spesielt viktige for vårt solsystem, Jorden og oss; 1. Storebjørn, 2. Sirius og 3. Pleiadene. Energien blir så til *Kraft* igjennom *Krafttrianglene* som virker blant annet gjennom planetene; 1. Pluto, 2. Jupiter og 3. Venus. Kraften blir så mottatt av *Sentrene* og *Chakraene*. Tre av disse er spesielt viktige. Det første er Shamballa som er knyttet til vilje, hode og rot chakra. Det andre er Hierarkiet som er knyttet til kjærlighet, hjerte og solar plexus chakra. Det tredje er Menneskeheten som er knyttet til intelligens, panne og hals chakra. På denne måten påvirkes selve evolusjonen, gjennom bl.a. de 7 stråler, 7 chakra, 7 endokrine kjertler, 7 naturriker, 7 dager i uken, og menneskehetens 7 rot-raser. Analogiloven hjelper oss til å forstå hvordan det som er for oven henger sammen med det som er for neden, slik Hermes Trismegistus formulerte det i *The Smaragdine Table*.

I forbindelse med denne modulen gjennomfører studenten muntlig tolknings-eksamen med levende modell på skolen, med en times varighet. Studenten skal også levere en liste med 20 navn og telefon-nummer på klienter som er tolket muntlig. Se nærmere beskrivelse av dette i kapittelet om eksamen og sensur.

### Pensum litteratur:

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, kapittel 3 og 5.  
Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesningsfoiler.

### Anbefalt litteratur:

Bernadette Brady; *Brady's book of Fixed Stars*, 1998, 460 sider.  
Brady har også et dataprogram som heter *Starlight*. [www.zyntara.com](http://www.zyntara.com)  
Se eventuelt også dataprogrammet *Starry Night*. [www.starrynight.com](http://www.starrynight.com)

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om trianglene og chakraene.
LUB Ferdigheter	
LUB Generell Kompetanse	

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Muntlig eksamen gjennomføres. Innlevering av liste med tolkninger.
Evaluering	Quiz om trianglene og chakraene.

## Modul 26 Intuisjon

I følge klassisk antikk filosofi slik den er utdypet av Platon og senere hos Immanuel Kant og Henri Bergson så er intuisjon det ypperste av rasjonell erkjennelse. Ser vi videre inn i åndsvitenskapen, f.eks. i teosofi og antroposofi finner vi samme fokus på denne egenskap. Likeledes har Budhismen og en lang rekke andre tradisjoner et interessant syn på intuisjon. I de nevnte tradisjoner og ikke minst hos den danske kosmolog Martinius, antydes det at utviklingen av intuisjonen er neste utfordring for menneskeheten. I følge teosofi befinner vi oss nå i den såkalte 5. rot-rasen hvor utviklingen av intellektet skyter fart. Dette videreføres i den neste 6. rot-rase hvor intuisjonen kommer sterkere på banen.

I denne modulen skal vi gå grundig inn på hva intuisjon er og hva det ikke er, samt hvordan den kan utvikles. Vi skal plassere intuisjon i relasjon til menneskets bevissthet og en større kontekst. På denne måten vil vi styrke vår skjelneevne, dømmekraft og *ferdigheter* som utøvende astrologer. I følge Rudolf Steiner og Alice Bailey er *nøyaktigheten av den astrologiske tolkning avhengig av astrologens intuisjon*, dvs. *sjelens lys*. Med referanse til de nevnte tradisjoner, nyere forskning innen filosofi og psykologi og til en bokutgivelse og et doktorgrads-arbeide om intuisjon og rasjonalitet av Gisle Henden, vil vi søke etter større klarhet rundt dette emne.

I denne modulen er det naturlig å si noe mer om astrologiens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet. Det finnes mange ulike retninger innen vårt fag, som f.eks. horary, mundan astrologi, medisinsk astrologi, finansiell astrologi, mm. Vi skal også se mer på egne utviklingsmuligheter innen utdanning og arbeid med astrologi og hvor vi kan finne egnet fagstoff for livslang læring innen faget. I denne modulen gjennomføres også den skriftlige eksamen. Se kapittel om eksamen og sensur for utdypning.

### *Pensum litteratur:*

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesningsfoiler.

### *Anbefalt litteratur:*

F. M. Cornford; *The Republic of Plato*, 1955.

Immanuel Kant; *Critique of Pure Reason*, 2008.

Henri Bergson; *An Introduction to Metaphysics*, 1949.

T. Seung; *Intuition and Construction – The Foundation of Normative Theory*, 1993.

R. Davis-Floyd & P. S. Arvidson; *Intuition - The Inside Story*, 1997,

David Bohm; *Thought as a System*, 1994.

Rudolf Steiner; *The Philosophy of Freedom*, 1964.

Alice Bailey; *From Intellect to Intuition*, Lucis Press, 1960.

Gisle Henden; *Intuition and its Role in Strategic Thinking*, 2004

Se for øvrig mer enn 300 litteraturreferanser på [www.intuisjon.com](http://www.intuisjon.com)

*Læringsutbyttene (LUB)*

LUB Kunnskap	Studenten har kunnskap om intuisjon, hva det er, og ikke er. Studenten har kunnskap om hvordan intuisjon kan utvikles. Studenten har kunnskap om astrologiens historie og tradisjoner. Studenten har kunnskap om astrologiens egenart og plass i samfunnet. Studenten har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen utdanning og arbeid med astrologi.
LUB Ferdigheter	Studenten kan anvende noe intuisjon i horoskop-tolkninger.
LUB Generell Kompetanse	

*Arbeids og undervisningsformer (AU)*

AU	Forelesning, undervisning, kollokvier, selvstudium.
Arbeidskrav	Obligatorisk tilstedeværelse.
Arbeidstimer	46-50

*Eksamen og vurderingsordninger (EVO)*

EVO	Skriftlig eksamen gjennomføres.
Evaluerings	

## Modul 27 Praktisk øvelse med klient

For at læringsutbyttene skal nås er praktisk øvelse med klient nødvendig. I undervisningen, i kollokviene og i veiledningen, legges det til rette for utstrakt trening og øvelse i horoskoptolkning, alene eller i gruppe. Denne videreføres og styrkes i den selvstendige øvelse studentene skal ha. På Grunnstudiet er kravet til selvstendig øvelse begrenset. Her skal studenten gjennomføre to horoskoptolkninger med klient. På Profesjonsstudiets del I er kravet 5 klienter. I del II er kravet økt til 20 nye klienter.

Som ledd i målsettingen om å utvikle selvstendig yrkesutøvelse, har studenten selv ansvaret for å finne personer som ønsker en slik tolkning. Erfaringsmessig er dette helt uproblematisk all den tid familie, kjente, venner og venners venner ofte er nysgjerrige og gjerne stiller opp som klienter. Det er ingen bestemte krav til innholdet i disse tolkningene. Skolen anbefaler imidlertid den metode vi har vektlagt gjennom hele studiet, jfr. modul fire. Det er viktig med tilstrekkelig kvalitetssikring av øvelsen. Studenten har derfor tilgang til veiledning under arbeidet med forberedelse til disse tolkningene og i etterkant. Liste med navn på klienter som er tolket skal leveres.

### Pensum litteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesningsfoiler.

### Anbefalt litteratur:

Tracy Marks; *The Art of Chart Interpretation*. 2008, 212 sider.

Noel Tyl; *Synthesis & Counseling in Astrology*, 2002, 924 sider.

### Læringsutbyttene (LUB)

LUB Kunnskap	Studenten kan vurdere å reflektere over eget arbeid i forhold til normer/krav.
LUB Ferdigheter	Studenten kan gjøre rede for sine fag-astrologiske valg og prioriteringer i ulike typer horoskoptolkninger og justere disse under veiledning. Studenten kan finne og henvisne til astrologisk informasjon og fagstoff, samt vurdere relevansen for en astrologisk problemstilling og tolkning.
LUB Generell Kompetanse	Studenten kan planlegge å gjennomføre yrkesrettede astrologiske arbeidsoppgaver og prosjekter alene eller i gruppe og i tråd med etiske krav. Studenten kan utveksle synspunkter med andre astrologer og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis, slik at denne styrkes.

### Arbeids og undervisningsformer (AU)

AU	Kollokvier, selvstudium, veiledning, øvelse.
Arbeidskrav	Obligatorisk gjennomføring.
Arbeidstimer	Totalt 344 i løpet av alle fire studieår.

### Eksamen og vurderingsordninger (EVO)

EVO	Innlevering av lister med navn og tlf. på klienter som er tolket.
Evaluering	

## 15 Eksamen og sensur

1. *Skriftlig eksamen:* Det avholdes en times skriftlig eksamen på skolen den siste samlingen. Siktemålet med den skriftlige skoleeksamen er å gi studentene og skolen en kontroll på at studentene har tilegnet seg det fastsatte læringsutbyttet. Spørsmålene er hentet fra alle delemner. Ingen hjelpemidler er tillatt. Det er 57 spørsmål hvorav 30 må være riktig besvart for å få bestått, dvs. karakteren E eller bedre. A 53-57 riktige svar. B 47-52 riktige svar. C 41-46 riktige svar. D 36-40 riktige svar. E 30-35 riktige svar. Eksamen blir sensurert, ført i eksamensprotokollen og tilbakelevert senest innen to uker. Ekstern sensor benyttes.

2. *Muntlige tolkninger:* For å bli profesjonelle utøvende fagastrologer er det behov for praktisk øvelse. Det vil derfor være nødvendig med ytterligere trening i tolkning av horoskoper. Studenten skal levere en liste med 20 navn og telefon-nummer på klienter som er tolket. Tolkningene skal ha en varighet på minimum en time og listen leveres den 25. modulen. Studenten har selv ansvaret for å finne personer som ønsker en slik tolkning. Det er ingen bestemte formkrav til disse tolkningene. Skolen anbefaler imidlertid den metode vi har vektlagt gjennom hele studiet, jfr. modul fire. Arbeidet med tolkningene kan starte etter bestått eksamen på Profesjonsstudiet del I. I den grad studenten ønsker å ta betalt for disse tolkningene anbefaler skolen et beskjedent honorar. Det gis ikke sensur/karakter på tolkningene, men de er obligatoriske for å få vitnemål. Tolkningene vil styrke både *kunnskap, ferdighet og generell kompetanse*.

3. *Muntlig tolkning av levende modell på skolen:* I forbindelse med den 25. modulen gjennomfører studenten tolkningseksamen med levende modell på skolen, med en times varighet. Modellens horoskop leveres ut til studentene i den 22. modulen. Sensorene stiller modellen forhåndsdefinerte spørsmål, etter at eksamens-kandidatens tolkning er gjennomført, som ytterligere grunnlag/støtte for sin bedømmelse og sensur. Det gis ikke karakter, men bestått eller ikke bestått og begrunnelse. Skalaen som benyttes går fra 1-7, hvor 1 er veldig dårlig og 7 er veldig bra. *Kravet til vitnemål* på Profesjonsstudiets del II er med andre ord *tredelt*, slik det er beskrevet her. Spørsmålene er:

- 1 Opplevde du at astrologen var forberedt?
- 2 Fikk du en klargjøring på de spørsmål du eventuelt hadde?
- 3 I hvilken grad var tolkningen nyttig for deg?
- 4 Hvordan vil du omtale tolkningen for interesserte venner og kjente?
- 5 Hvordan vil du vurdere etikken og moralen i tolkningen og formidlingsmåten?

Frammøte og deltagelse i undervisningen spiller også inn for læringsutbyttet. Det betyr at *hvis fraværet er større enn 50 prosent*, så vil ikke studenten få vitnemål. Dette gjelder selv om alle andre krav til vitnemål er gjennomført og bestått.



## 16 Søknadsskjema

Opptakskravet til studiet er fullført og bestått videregående opplæring, alternativt tilsvarende realkompetanse, som vurderes av skolen eller fylkeskommunen. Tilbud om studieplass blir gitt med forbehold om tilstrekkelig antall studenter (12) til å starte opp. Fritak for deler av utdanningstilbudet vil være mulig for de som fyller opptaks-kravene og som har dokumentert tilsvarende utdanning fra før, norsk eller utenlandsk. Elektronisk søknadsskjema ligger på skolens hjemmeside.

### SØKNADSSKJEMA TIL ASTROLOGISKOLEN HERKULES

Fornavn og etternavn	
Adresse	
E-post	
Telefon	
Videregående opplæring	
Eksamensår	

Søkerens underskrift: \_\_\_\_\_

Sted: \_\_\_\_\_ Dato: \_\_\_\_\_

#### *Veiledning til søknaden*

Skriv opp eksamensår og navn på skolen hvor du har fullført og bestått videregående opplæring og legg ved kopi av vitnemål. Når det gjelder studenter uten fullført videregående opplæring og vurdering av deres realkompetanse finnes utfyllende informasjon i vårt reglement. Realkompetanse er all kompetanse som er tilegnet gjennom formell, ikke-formell eller uformell læring. Det vil si alle kunnskaper og ferdigheter en person har tilegnet seg gjennom utdanning, lønnet eller ulønnet arbeid, organisasjonserfaring, fritidsaktiviteter, utenlandsopphold, eller på annen måte. Realkompetansen skal tilsvare og måles mot det formelle opptakskravet og være likeverdig med det fastsatte læringsutbyttet for nivå 4AB i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Søknaden kan gjerne sendes til [gisle.henden@online.no](mailto:gisle.henden@online.no) eller skriftlig til Astrologiskolen Herkules, Hospitsveien 1C, 0789 Oslo. Ta gjerne kontakt med skolen på telefon, tlf. 22 49 49 51 (08-22 alle dager) eller på mail for informasjon og hjelp.

## 17 Studiekontrakt

Navn: \_\_\_\_\_

Fødselsnummer 11 siffer: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

Sted: \_\_\_\_\_ Dato: \_\_\_\_\_

### 2. Skolens ansvar

Skolen skal gjennomføre utdanningen i samsvar med studiehåndboken og studieplanen som på forhånd er forelagt studenten. Der er hele studiet, alle forelesningsdatoer o.a. grundig beskrevet. Skolen kan likevel foreta endringer dersom spesielle forhold tilsier det. Skolen må dokumentere og begrunne hvorfor disse er nødvendige. Skolen forbeholder seg retten til å avlyse studiet ved et lærested som følge av få påmeldte eller liten deltagelse eller av andre årsaker som er utenfor skolens kontroll. I slike tilfeller vil studenten få refundert eventuell innbetalt semesteravgift og tilbud om å ta studiet ved en av skolens andre læresteder. Skolen skal sende varsel til studenten så tidlig som mulig.

### 3. Studentens ansvar

Studenten skal sette seg inn i skolens reglement slik dette til enhver tid fastsettes av skolen og følge dette. Adresseendring og e-postendring skal meldes til skolen så fort som mulig. Kopiering av studiemateriell, dataprogram eller annen informasjon som tilhører skolen, eller noen skolen har avtale med, er ikke tillatt med mindre det på forhånd er innhentet skriftlig samtykke fra skolen. Dersom studenten har et spesielt behov for tilrettelegging av undervisningen ber vi om at dette oppgis.

### 4. Betalingsforpliktelser

Skolen krever ikke forskuddsbetalt registreringsavgift eller administrasjonsgebyr. Skolen sender faktura til studenten på mail, etter oppstart av studiet. Betalingsfristen er vanligvis ca. 2 uker etter oppstart. Studenten skal betale semesteravgiften innen betalingsfristens utløp. Har studenten særlige behov for utsettelse eller oppdeling av beløpet kan han/hun søke om dette.

## 5. Studieavbrudd

Studenten står helt fritt til å gi seg etter hvert semester og er da ikke forpliktet til flere innbetalinger. Alle forelesninger i hvert semester er innspilt på lydbøker. Dette sammen med forelesningsfoiler, et rikholdig artikkelmateriale, video o.a. deles ut til studentene ved starten av hvert semester. Det gis derfor ikke refusjon ved fravær, eller ved avslutning i et påbegynt semester. Unntaket er dokumentert alvorlig sykdom og personlig force majeure. Dersom studenten sier fra seg studieplassen, avbryter eller utsetter studiet, skal muntlig eller skriftlig varsel om dette sendes skolen. Skolen plikter å informere studenten om at henvendelsen er mottatt.

## 6. Mislighold av kontrakten

Dersom skolen misligholder kontrakten ved at den ikke gir det studietilbudet, eventuelt ikke den kvalitet på dette, som studenten har krav på etter kontrakten, har skolen rett til å kompensere dette i form av supplerende eller alternativt relevant opplæringstilbud. Så fremt ikke forholdet kan utbedres i samsvar med ovennevnte, kan studenten kreve prisavslag, eller heve kontrakten dersom det foreligger vesentlig mislighold fra skolens side. Melding om slik heving må gis skolen innen rimelig tid. Skolen vil da refundere innbetalte avgifter. Eventuelle erstatningskrav følger alminnelige erstatningsrettslige prinsipper som ved forbrukerkjøp. Hvis studenten er mer enn 14 dager forsinket med betaling av semesteravgift kan puring sendes. Er ikke kravet betalt innen 14 dager etter at puring er sendt, kan kravet inndrives jfr. inkassoloven av 13.05.88 nr. 26. Dersom en tvist mellom skolen og en student ikke løses i minnelighet, jfr. også vårt klagereglement, kan studenten påklage saken skriftlig til Forum for Fagskolars klagenemnd. Kontrakten er utarbeidet etter Forbrukerombudets og Forum for Fagskoler sine standardkontrakter. Se eventuelt [www.forbrukerombudet.no](http://www.forbrukerombudet.no) for nærmere redegjørelse.

Studiekontrakten underskrives og medbringes til første samling, sendes med post, eller kopieres inn i en mail som sendes til skolen.